



CLARK COUNTY
SCHOOL DISTRICT

DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK

Plan de Uso de Fondos

Un resumen del Proceso de Retroalimentación Comunitaria del CCSD y las Prioridades de Gasto para el Plan de Ayuda de Emergencia de las Escuelas Primarias y Secundarias del Plan de Rescate Americano, promulgado el 11 de marzo de 2021 (ARP ESSER III)

10 de septiembre de 2021

Un Mensaje para la Comunidad

10 de septiembre de 2021

Estimada comunidad del CCSD,

Me complace compartir el Plan de Uso de Fondos del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD) para sus 777 millones de dólares en fondos del Plan de Rescate Americano (ARP) (también conocido como ESSER III).

Este verano, el CCSD se asoció con la comunidad para lanzar el Enfoque en el Futuro Para los Niños: Proceso de Aportación Comunitaria para que nuestra comunidad pueda informar tanto nuestras prioridades de gasto inmediatas para el ARP como para establecer una visión a más largo plazo para nuestras escuelas.

Nuestra comunidad respondió al llamado. Más de 13,000 miembros de la comunidad participaron en conversaciones de opiniones o completaron la encuesta de retroalimentación para compartir su visión de nuestras escuelas y cómo el CCSD debe gastar los fondos federales entrantes. Estoy verdaderamente agradecido por la profunda colaboración de nuestra comunidad en este proceso.

Me gustaría agradecer a Opportunity 180 y a la Fundación de Educación Pública por su liderazgo y colaboración en este esfuerzo. También me gustaría elogiar al Comité Asesor Comunitario por las muchas horas y el enfoque reflexivo que tomaron para revisar y sintetizar las opiniones de nuestra comunidad.

Espero tener más oportunidades de escucharles a través de la iniciativa continua "Enfoque en el Futuro Para los Niños", a medida que construimos la visión que hemos empezado a crear juntos.

Con gratitud,



Dr. Jesus Jara

Superintendente, Distrito Escolar del Condado de Clark

RESUMEN DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO

El Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD) recibió una asignación de \$777 millones de dólares a través de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP), también conocida como Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III). La financiación del ARP ESSER III representa la mayor inversión federal de ayuda y recuperación hasta la fecha y se basa en las rondas anteriores de financiación federal para la respuesta y ayuda a la pandemia (ESSER I y II).

Esta afluencia de fondos proporcionó recursos muy necesarios en este momento crítico. Los fondos del ARP ESSER III permitirán que el CCSD responda a los impactos de la pandemia que están experimentando nuestros estudiantes mientras planifica un futuro más brillante para nuestras escuelas.

DETALLES DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO (ARP)

El Plan de Rescate Americano (ARP) contiene requisitos específicos para las agencias educativas locales (LEA). Estos requisitos incluyen:

- Participar en una consulta significativa con las partes interesadas en el desarrollo del plan
- Se requiere un 20% reservado para abordar el aprendizaje interrumpido utilizando estrategias de aprendizaje académico, socioemocional basadas en la evidencia para las poblaciones vulnerables de estudiantes
- Requisito del plan de retorno seguro a la enseñanza presencial (véase el Apéndice)
- Requisito de mantenimiento local de la equidad

REQUISITOS PARA EL PLAN DE USO DE FONDOS ARP ESSER III

De acuerdo con las directrices del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED), el CCSD debe presentar un Plan de Uso de Fondos del ARP ESSER III que debe abordar, como mínimo, la siguiente información:

1. La medida y el modo en que se utilizarán los fondos para aplicar estrategias de prevención y mitigación que estén, en la mayor medida posible, en consonancia con las orientaciones más recientes de los CDC, a fin de que las escuelas funcionen de forma continua y segura para el

- aprendizaje presencial¹;
2. Cómo utilizará la LEA los fondos que reserva bajo la sección 2001(e)(1) de la Ley ARP (al menos el 20 por ciento de la asignación total de fondos del ARP ESSER de la LEA) para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, el día prolongado, los programas integrales después de clases o los programas de año escolar prolongado;
 3. Cómo gastará la LEA sus fondos restantes del ARP ESSER de acuerdo con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP; y
 4. Cómo garantizará la LEA que las intervenciones que implemente, incluyendo pero sin limitarse a las intervenciones bajo la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderá a las necesidades académicas, socioemocionales, y de salud mental de todos los estudiantes y particularmente de aquellos estudiantes desproporcionadamente afectados por la pandemia de COVID-19, incluyendo a los estudiantes de familias con bajos ingresos, estudiantes de color, aprendientes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes que experimentan desamparo, niños y jóvenes en cuidado temporal y estudiantes migrantes.

En el desarrollo de su Plan de Uso de Fondos del ARP ESSER III, el CCSD también tuvo que participar en una consulta significativa con las partes interesadas y proporcionar al público la oportunidad de compartir información sobre el desarrollo de su plan. Específicamente, se requirió que el CCSD participará en una consulta significativa con los estudiantes; las familias; los administradores de la escuela y del distrito (incluyendo los administradores de educación especial); y los maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.

Además, el CCSD debía realizar consultas significativas con cada una de las siguientes personas, en la medida en que estuvieran presentes en el CCSD o recibieron sus servicios: las tribus; las organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de los discapacitados); y las partes interesadas que representaran los intereses de los niños con discapacidades, los aprendientes de inglés, los niños que experimentan desamparo, los niños en cuidado temporal, los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

El Plan de Uso de Fondos que se detalla en las siguientes páginas responde a los requisitos anteriores y representa una inversión que cambia el juego en los estudiantes del CCSD mientras el distrito mira hacia la recuperación con la financiación de la Ley del Plan de Rescate Americano.

¹ Vea el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial en el Apéndice y las prioridades de gasto de Mitigación y Respuesta Continua a los Impactos de la Pandemia del CCSD en la página 16 de este documento para saber cómo el CCSD está respondiendo a este requisito.



ENFOQUE EN EL FUTURO PARA LOS NIÑOS

Las necesidades de los estudiantes del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD) son más urgentes que nunca mientras nos recuperamos de la pandemia de COVID-19 y reinventamos las escuelas para nuestros niños. Nuestra comunidad se unió en torno a la educación pública durante la pandemia, y nuestra comunidad está desempeñando un papel importante en la identificación de cómo avanzar.

El CCSD se asoció con la comunidad en el verano de 2021 para recopilar comentarios de un grupo diverso de partes interesadas mientras planificamos lo que viene. El Enfoque en el Futuro Para los Niños (Focus on the Future For Kids): el Proceso de Participación Comunitaria unió a la comunidad para responder varias preguntas, incluyendo:

- ¿Qué queremos para nuestras escuelas del CCSD?
- ¿Cómo podemos utilizar los fondos federales futuros para poner en marcha nuestra visión comunitaria compartida a largo plazo para nuestras escuelas?

Durante los dos meses anteriores, más de 13,000 partes interesadas proporcionaron comentarios y retroalimentación al CCSD. Sus solicitudes y perspectivas informaron directamente las prioridades de gasto del CCSD para los \$777 millones en fondos federales proporcionados por medio del Plan de Rescate Americano (ARP, también conocido como ARP ESSER III).

El plan del uso de los fondos siguiente indica el proceso de los comentarios y retroalimentación de la comunidad del CCSD, las prioridades de gasto para estos fondos del CCSD e incluye un apéndice que refleja los componentes de este esfuerzo único colaborativo para asegurar un futuro sólido para nuestros niños.

PROCESO DE COMENTARIOS Y RETROALIMENTACIÓN COMUNITARIA

Del 5 de julio al 7 de septiembre de 2021, el CCSD participó en un proceso de retroalimentación comunitaria que informó directamente sobre las prioridades de gasto del ARP ESSER III de \$777 millones de dólares.

CONVERSACIONES DE APORTACIÓN COMUNITARIA

**5 DE JULIO – 18
DE AGO**

Más de 60 organizaciones [reunieron las opiniones de sus partes interesadas](#) sobre el futuro que desean para el CCSD, representando las perspectivas de más de 2,200 miembros de la comunidad.

COMITÉ ASESOR COMUNITARIO RETROALIMENTACIÓN RESUMIDA

18-31 AGO.

Con el objetivo de convocar a una muestra representativa de nuestra comunidad diversa, se seleccionaron tres miembros de la comunidad de cada región del CCSD para formar parte de un Comité Asesor Comunitario (CAC) que ayudará a sintetizar las opiniones recibidas. El CAC se reunió para revisar los comentarios de la comunidad y elaboró una síntesis del informe que captura los temas que observaron. Haga clic en los siguientes enlaces para leer el informe en [inglés](#) o en [español](#).

DESARROLLO DEL PRESUPUESTO ALINEADO CON LOS COMENTARIOS

A partir de los asuntos y temas señalados en el informe de la retroalimentación comunitaria, la dirección del CCSD identificó las prioridades de financiación del ARP ESSER III y los presupuestos que responden al informe del CAC, a los datos del CCSD y que están alineados con [Plan Estratégico del CCSD. Enfoque: 2024](#)

ENCUESTA POR MEDIO DE LA RETROALIMENTACIÓN COMUNITARIA

1-7 de SEPT.

Más de 13.000 miembros de la comunidad opinaron sobre la visión del CCSD para el futuro y sobre cómo deberían gastarse los fondos de recuperación. Esta retroalimentación informó sobre las decisiones finales de gasto incluidas en este plan, informarán sobre cómo se implementa cada una de las prioridades de gasto y enmarcarán las futuras conversaciones de la comunidad relacionadas con el presupuesto y la elaboración de una visión compartida a largo plazo para el CCSD.

COMENTARIOS DE PARTICIPANTES COMUNITARIOS

Más de **60 organizaciones** reunieron comentarios de sus partes interesadas sobre el futuro que desean para el CCSD, representando las perspectivas de más de **2,200 miembros de la comunidad y cumpliendo con la “consulta significativa” como requisitos designados por el ARP ESSER III²:**

100 Black Men of Las Vegas	Moapa Band of Paiutes
10,000 Kids Partnership	Moapa Valley Community Educational Advisory Board
Africa's Cry	Moapa Valley High School SOT
Black Leadership Summit	My Brothers Keeper Alliance
Boulder City	Mystic Dream
CCSD Trustees Linda Cavazos, Irene Cepeda, Evelyn Garcia Morales, and Lisa Guzman	NAACP #1111
Clark County	National Action Network - LV
Clark County Black Caucus	National Coalition of 100 Black Women
Clark County Children's Mental Health Consortium	Nevada Assembly
Clark County Commissioner William McCurdy II	Nevada Association of Latino Administrators and Superintendents
Clark County Department of Family Services	Nevada Freedmen Association
City of Henderson	Nevada Immigrant Coalition
City of North Las Vegas	Nevada Institute for Children's Research and Policy - Prevent Child Abuse Nevada
Code Switch	Nevada Legislature - Senator Dina Neal
Communities in Schools of Nevada	Nevada PEP
CORE, powered by the Rogers Foundation	Nevada PTA
Department of Juvenile Justice Services	Nevadans for the Common Good
Discovery Children's Museum	The Obodo Collective, Inc.
Dr. Paula McDonald	Parent Leadership Team of Nevada powered by Opportunity 180
Educate Nevada Now, powered by the Rogers Foundation	Phoebe Wang
Education Support Employees Association	Pilates & Co., LLC
Girl Scouts of Southern Nevada	Rise Up Nevada
Green Our Planet	Teach For America
Infinity Diversity Matters, LLC	Teach Plus Nevada
INVEST	The Center - Serving the LGBTQ Community of Nevada
Junior Achievement of Southern Nevada, Inc.	The Village Foundation, LJP
La Luz del Mundo	Virgin Valley Community Education Advisory Board
Las Vegas Alliance of Black School Educators	Vote Nevada
Las Vegas City Councilwoman Olivia Diaz	West Las Vegas Promise Neighborhood Education Group
Leaders in Training	Workforce Connections
Make it Work Nevada	YMCA of Southern Nevada
Make the Road Nevada	
Mi Familia Vota Education Fund	
Ministers Alliance of Southern Nevada	

² El ARP ESSER III requiere que una LEA participe en una consulta significativa con los estudiantes; las familias; los administradores de la escuela y del distrito (incluyendo a los administradores de educación especial); y los maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal de la escuela, y sus sindicatos. Además, una LEA debe realizar una consulta significativa con cada uno de los siguientes, en la medida en que estén presentes en la LEA o reciban sus servicios: las tribus; las organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de los discapacitados); y las partes interesadas que representen los intereses de los niños con discapacidades, los aprendientes de inglés, niños desamparados, niños en cuidado provisional, estudiantes migrantes, niños que están encarcelados y otros estudiantes desatendidos. Los grupos que están participando con sus partes interesadas en las conversaciones de retroalimentación comunitarias representan los constituyentes requeridos.

COMITÉ ASESOR COMUNITARIO (CAC)

Se seleccionaron miembros de la comunidad de cada región del CCSD con la finalidad de reunir a un representante de una sección representativa de la comunidad diversa del distrito. Al CAC se le encomendó la síntesis de los comentarios de la comunidad que se recibieron para desarrollar una lista de los temas comunes.

MIEMBROS CAC

Región 1	Región 2	Región 3
Yohara Delgado	Laura Carroll	Brenda Guigui
Brandarius Johnson	AJ Holly Huth	Scott Vyka
Jodi Thornley	Farahida Jamaluddin	Tonya Walls

PREGUNTAS QUE RESPONDIÓ EL CAC

1. ¿Qué es lo que los participantes de la Iniciativa de la Opinión Comunitaria en el Enfoque en el Futuro Para los Niños creen que debería ocurrir en la educación para los niños?
2. ¿Cómo consideran los participantes en la Iniciativa de la Opinión Comunitaria en el Enfoque en el Futuro Para los Niños que \$770 M en los Fondos Federales, deberían ser utilizados para iniciar esa visión?
3. ¿Qué preguntas sobresalientes quieren los participantes en el Enfoque en el Futuro Para los Niños que sean contestadas?
4. ¿Cómo decidió el CAC que Temas y Respuestas incluir?

El informe completo del Comité Asesor Comunitario se puede encontrar en el Apéndice.

TEMAS IDENTIFICADOS POR EL CAC

- Equidad
- Transparencia y Responsabilidad
- Salud y Bienestar
- Contratación y Personal
- Desarrollo Profesional
- Servicios Integrales
- Apoyo, Fortalecimiento y Promoción de la Participación Comunitaria y las Asociaciones Culturalmente Responsables
- Educación Especial
- Autonomía y Toma de Decisión Localizada
- Preparación para la Universidad y Carreras
- Programas Extracurriculares y de Enriquecimiento
- Programas Después de la Escuela
- Tutoría y Mentoría
- Calidad de la Educación
- Plan de Estudios
- Instalaciones / Infraestructura
- Cultura
- Limpieza y Sanitización de las Instalaciones
- Normas Escolares
- Programas de Justicia Restauradora
- Transporte
- Aprendizaje a Distancia y Aprendizaje Híbrido
- Tecnología
- Impacto de COVID-19
- Educación de la Niñez Temprana, Intervención Temprana
- Nutrición
- Visión a Largo Plazo

ENCUESTA DE OPINIONES COMUNITARIAS

Para garantizar que la comunidad en general pudiera opinar sobre las prioridades de gasto del ARP ESSER III, el CCSD pidió a las partes interesadas que completaran una encuesta en línea del 1 al 7 de septiembre de 2021. La encuesta incluyó una oportunidad para que los miembros comunitarios respondan a los temas identificados a través de las conversaciones de retroalimentación comunitaria y para que revisen y reaccionen al borrador de las prioridades de gasto que fueron informadas por esos temas.

Más de 13,000 miembros comunitarios compartieron sus comentarios sobre los temas de retroalimentación comunitaria y el proyecto de prioridades de gasto a través de la encuesta en línea. El CCSD analizó las respuestas de la encuesta y tomó las decisiones finales sobre el gasto que se presentan en las siguientes páginas.

En general, el CCSD se alegró de que la gran mayoría de las prioridades de gasto tuvieran eco entre los miembros de la comunidad. Algunos puntos claves a tener en cuenta son:

- Para **TODAS** las prioridades de gasto para el **Éxito Estudiantil**, **más del 90% de los encuestados** (y en algunos casos, cerca del 100%) respondieron que las prioridades eran **algo importantes, muy importantes o lo más importante** para ellos, sus familias y/o sus comunidades.
- Las prioridades de gasto de **Maestros, Directores y Personal** que recibieron las respuestas más positivas fueron el **Camino de Liderazgo de los Maestros** y la **Vía de Acceso de los Educadores** (ambos recibieron **más del 95%** de respuestas positivas).
- **Más del 50% de los encuestados** dijeron que el **Desarrollo Profesional de la Lectoescritura** y los **Servicios de Salud Mental** eran "**lo más importante**" para ellos, sus familias y/o sus comunidades.
- **Casi todas las prioridades de gasto se consideraron importantes para los encuestados**. La única prioridad de gasto en la que **más del 15% de los encuestados indicaron que "no era importante"** fue la **Vía de Acceso a La Administración para los Educadores Masculinos Negros y Latinos** (mientras que el 30% de los encuestados indicaron que esta prioridad era "la más importante").

Los resultados de la Encuesta de Retroalimentación Comunitaria se pueden encontrar en el Apéndice.

AGRADECIMIENTO

El CCSD desea agradecer a los más de 13,000 miembros de la comunidad que participaron en las conversaciones de opinión o completaron la encuesta, compartiendo su visión de nuestras escuelas y como el CCSD debe gastar los fondos federales entrantes.

Este proceso fue un gran ejemplo de cómo la comunidad y el CCSD pueden asociarse para

garantizar que las decisiones que toma el CCSD sean representativas de las prioridades de la comunidad.

Componentes adicionales del Proceso de Retroalimentación Comunitaria, incluyendo el envío de comentarios comunitarios individuales, se encuentran disponibles en: future.ccsd.net.

PRIORIDADES DE GASTO

El CCSD utilizó los comentarios de la comunidad para informar directamente sobre las prioridades de gasto del ARP ESSER III que figuran en las páginas siguientes. Para preparar el plan de gastos más reflexivo posible, el CCSD consideró además los datos de impacto de COVID-19 y reunió las mejores prácticas para informar la planificación.

Las prioridades de gasto se ajustan a los requisitos de Uso de Fondos indicados en los requisitos del Plan de Uso de Fondos del ARP ESSER III (páginas 3 y 4 de este documento).

El 9 de julio de 2021, el Departamento de Educación de Nevada (NDE) envió su [ARP ESSER plan](#) al Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED). A partir del 8 de septiembre de 2021, todavía está pendiente de aprobación. Hasta su aprobación, la LEA deben presentar un presupuesto por $\frac{2}{3}$ del monto total de la asignación. Las prioridades de gasto que se detallan a continuación prorratan toda la asignación del ARP ESSER III. Sin embargo, como se requiere, la solicitud del CCSD al NDE presupuestará $\frac{2}{3}$ de la asignación total, prorratadas entre todas las iniciativas. Una vez que se apruebe el plan estatal de Nevada, el CCSD enviará su solicitud para el saldo restante. Además, el CCSD reservó 6 millones de dólares para las escuelas Chárter patrocinadas por el CCSD, de acuerdo con las directrices del NDE y, en todas las prioridades, el CCSD asignó un 2.07% para costos indirectos.

PRINCIPIOS DE ORIENTACIÓN

El CCSD desarrolló un conjunto de principios de orientación para informar sus decisiones de gasto relacionadas con los fondos del ARP ESSER III. El CCSD reflexionó sobre estos compromisos a lo largo del proceso y utilizó estos principios para tomar decisiones de gasto que proporcionarán al distrito tanto para responder eficazmente a la pandemia de COVID-19 como para establecer un rumbo sólido para el futuro.

1. **Garantizar una amplia participación en las decisiones de gasto** – el CCSD involucró a más de 13,000 miembros de la comunidad en un proceso de consulta significativo para garantizar que las prioridades de gasto del ARP ESSER III cumplan con las necesidades de la comunidad.
2. **Considerar cómo se aplican los fondos de manera equitativa, incluso en las escuelas, las comunidades y los grupos de estudiantes históricamente desatendidos y subrepresentados** – el CCSD garantizará que los fondos del ARP ESSER III se gasten para apoyar a los estudiantes más afectados por la pandemia, incluidos los estudiantes históricamente desatendidos y subrepresentados (por ejemplo, estudiantes de familias con

bajos recursos, estudiantes de color, aprendientes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes que experimentan desamparo, niños y jóvenes en cuidado temporal y estudiantes migrantes).

3. **Utilizar los datos para orientar las inversiones dónde más se necesitan** – el CCSD revisó los datos del impacto del COVID para evaluar el logro académico de los estudiantes, para identificar los subgrupos de estudiantes más afectados por la pandemia y para utilizar esa información para tomar decisiones específicas sobre dónde asignar los recursos del ARP ESSER III³. El CCSD continuará utilizando los datos de los estudiantes para determinar si una iniciativa tiene éxito y dónde puede ser necesario apoyo adicional.
4. **Plan de sustentabilidad** – el CCSD consideró las prioridades de gasto individuales que podrían mantenerse después de que expiren los fondos de la subvención.
5. **Considerar la viabilidad de las iniciativas individuales** – el CCSD evaluó si cada una de las prioridades de gasto sería viable teniendo en cuenta la situación actual (por ejemplo, los problemas de contratación de personal).
6. **Cumplir con la promesa a los contribuyentes de centrarse en los estudiantes y en la ayuda** – el CCSD se compromete a invertir los fondos del ARP ESSER III para apoyar a los estudiantes que necesitan el mayor apoyo mientras se planifica un futuro más brillante. El CCSD se compromete además a administrar los fondos del ARP ESSER III con transparencia, proporcionando informes regulares y actualizaciones sobre los gastos actuales, cualquier modificación de la subvención prevista y los datos de rendimiento de los estudiantes.

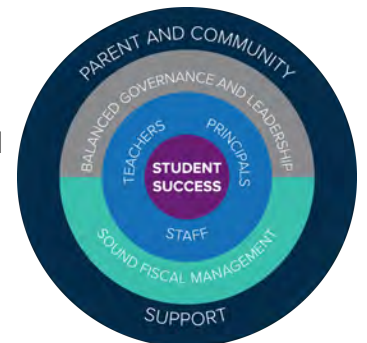
USED ordena que el 20% de los fondos del ARP ESSER III aborden la pérdida de aprendizaje a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia. **El CCSD ha cumplido con el umbral para asignar más del 20% de su asignación del ARP ESSER II** para abordar el aprendizaje interrumpido utilizando estrategias de aprendizaje académico, socioemocional basadas en la evidencia para los estudiantes más afectados por la pandemia.

USAR ENFOQUE: 2024 COMO UNA GUÍA

El CCSD alineó sus prioridades de gasto del ARP ESSER III con el plan estratégico del distrito, Enfoque: 2024. En los meses y años próximos, el trabajo del CCSD estará orientado de acuerdo al plan estratégico e indicado por la retroalimentación de la comunidad identificada a través del Enfoque en el Futuro Para los Niños: Proceso de Retroalimentación Comunitaria.

Las prioridades de gasto del ARP ESSER III están organizadas usando las áreas de prioridad del [Focus: 2024 Strategic Plan](#) Áreas de Prioridad:

- Éxito Estudiantil
- Maestros, Directores, Personal
- Gobernanza y Liderazgo Equilibrados



³ Para obtener más información sobre los datos usados para informar al ARP ESSER III, consulte el Apéndice – Componentes Adicionales para ver la presentación al Consejo Directivo Escolar del Condado de Clark del 9 de septiembre de 2021.

- Gestión Fiscal Sana (reportó todas las decisiones de gasto)
- Apoyo de los Padres y de la Comunidad
- Mitigación de COVID-19 (prioridad nueva)

Como parte del proceso de implementación del ARP ESSER III, el CCSD se compromete a monitorear e informar respecto a datos relacionados con las prioridades de gasto. En los meses siguientes, el CCSD desarrollará un Enfoque: 2024, plan estratégico actualizado para incluir las prioridades de gasto del ARP ESSER III y las medidas particulares de éxito para este plan. De manera específica el CCSD también supervisará e informará sobre datos que le darán seguimiento al impacto en los estudiantes que han sido más afectados por la pandemia, incluyendo a los grupos de estudiantes que han sido históricamente desatendidos y subrepresentados (es decir, estudiantes de familias con bajos ingresos, estudiantes de color, aprendientes de inglés, niños con discapacidades, niños que experimentan desamparo, niños y juventud en cuidado temporal y estudiantes migrantes).

El CCSD espera compartir el Enfoque: 2024, Plan Estratégico actualizado.

ÉXITO ESTUDIANTIL

La Prioridad del Éxito Estudiantil incluye cuatro áreas de enfoque que dirigen la toma de decisiones del CCSD:

1. Aumentar el éxito estudiantil en las Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias.
2. Disminuir las brechas del dominio estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias.
3. Mejorar el acceso y equidad al plan de estudios e instrucción rigurosa para todos los estudiantes.
4. Garantizar la seguridad de los estudiantes y del y la participación de los estudiantes en la escuela.

¿Cómo Invertirá el CCSD en el Éxito Estudiantil?: la gran mayoría de las prioridades de gasto del CCSD están destinadas dentro de la prioridad del éxito estudiantil. El CCSD está sosteniendo sus principios de orientación para enfocarse en los estudiantes y ayudar, en las páginas siguientes encontrará información más detallada.

¿Cómo dará el CCSD Prioridad a los Estudiantes Desproporcionadamente Afectados por la Pandemia de COVID-19?: los estudiantes que están más afectados por la pandemia y aquellos que consistentemente experimentaron falta de acceso a recursos y oportunidades, serán prioridad para los apoyos adicionales mencionados a continuación. Los estudiantes seleccionados para apoyo incluyen a los grupos de estudiantes que han sido históricamente desatendidos y subrepresentados (es decir, estudiantes de familias con bajos ingresos, estudiantes de color, aprendientes de inglés, niños con discapacidades, niños que experimentan desamparo, niños y jóvenes en cuidado temporal y estudiantes migrantes). El CCSD utilizará los datos del logro académico, necesidades socioemocionales, equidad y acceso a la información para enfocarse en la planificación e

intervenciones.⁴

Alineación con los Temas Identificados por la Comunidad: Equidad, Salud y Bienestar; Servicios Integrales de Aprendizaje Profesional: Apoyo, Fortalecer y Promover la Participación y las Asociaciones Comunitarias con Sensibilidad Cultural; Educación Especial; Autonomía y Toma de Decisiones Localizada; Preparación para la Universidad y Carreras; Programas Extracurriculares y de Enriquecimiento; Programas para Después de Clases, Tutoría y Mentoría; Calidad de la Educación; Plan de Estudios; Cultura; Educación a Distancia y Aprendizaje Híbrido; Tecnología; Impactos del COVID-19; Educación de la Niñez Temprana, Intervención Temprana.

01. Expandir el Preescolar para garantizar que cada escuela del CCSD tenga al menos un salón de clase de educación general de Preescolar y expandir los programas en los próximos años, basándose en las necesidades de los estudiantes. **\$7,641,942**

Alineación de Prioridades USED: Llevar a cabo otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y continuidad de los servicios, empleando al personal existente y coordinando actividades.

02. Aprendizaje Profesional en Lectoescritura para garantizar que cada educador que enseña lectura está bien capacitado en las bases de instrucción de la lectoescritura. **\$38,314,303**

Alineación de Prioridades USED: abordar la Pérdida de Aprendizaje a través de las Intervenciones Basadas en Evidencia (Académica).

03. Materiales de Instrucción de Nivel I para las Artes del Lenguaje Inglés y Aprendizaje Socioemocional, incluyendo Materiales de Instrucción Suplementarios para proporcionar educación de calidad en cada salón de clase del CCSD y garantizar que los educadores tengan los apoyos que necesitan para impartir una instrucción diferenciada de alta calidad, basada en estándares para todos los aprendientes. **\$73,961,580**

Alineación de Prioridades USED: abordar la pérdida de aprendizaje a través de las Intervenciones Basadas en Evidencia (Académica).

04. Cursos de Verano de 6-Semanas para estudiantes, especialmente los más alejados de las oportunidades, para que obtengan exposición y conexiones a opciones profesionales que cumplan tanto con las necesidades de contratación de la comunidad como con las que se incorporen a los puestos de trabajo más solicitados del CCSD. **\$22,918,126**

Alineación de Prioridades USED: proporcionar oportunidades de aprendizaje más extensas.

05. Credenciales Profesionales Pagadas para Estudiantes para reducir las barreras para entrar y garantizar que cualquier estudiante que complete un curso de estudio para una carrera pueda desarrollar esa carrera. **\$6,789,786**

Alineación de Prioridades USED: proporcionar oportunidades de aprendizaje más extensas.

⁴ Respuesta a la Orientación USED: Como garantizará la LEA que las intervenciones que implementa, incluyendo pero sin limitarse a las intervenciones bajo la Ley ARP para enfocarse en el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental de todos los estudiantes y particularmente de aquellos estudiantes que han sido desproporcionadamente afectados por la pandemia de COVID-19, incluyendo los estudiantes de familias con bajos ingresos, estudiantes de color, aprendientes de inglés, niños con discapacidades, niños que experimentan desamparo, niños y jóvenes en cuidado temporal y estudiantes migrantes.

06. Servicios de Salud Mental para proporcionar más personal y recursos dedicados a garantizar que los estudiantes que están teniendo dificultades socioemocionales reciban los apoyos que necesitan. **\$76,907,159**

Alineación de Prioridades USED: abordar la pérdida de aprendizaje a través de las Intervenciones Basadas en Evidencia (Académica).

07. Actualizar la Tecnología para proporcionar una experiencia de aprendizaje constante en todas las escuelas, incluyendo la infraestructura, contratación de personal y los recursos requeridos para que el CCSD ofrezca una instrucción eficaz individual 1-1 y prepare a nuestros estudiantes para las carreras del futuro. **\$209,125,883**

Alineación de Prioridades USED: adquirir tecnología educativa para el aprendizaje a distancia (incluyendo equipo, programas de computación y conectividad).

08. Asociaciones Comunitarias para la Aceleración del Aprendizaje y Apoyos Integrales que incluirán directamente asignaciones a organizaciones comunitarias para apoyar a los estudiantes que han sido más afectados por la pandemia. **\$46,443,861**

Alineación de Prioridades USED: abordar la pérdida de aprendizaje a través de las Intervenciones Basadas en Evidencia (Académica).

09. Asignación Directa a las Escuelas Primarias para abordar la pérdida de aprendizaje por la pandemia, de la manera que cada escuela considere que satisface mejor las necesidades de sus propios estudiantes. **\$23,490,023**

Alineación de Prioridades USED: proporcionar oportunidades de aprendizaje más extensas

10. Aprobación de ELL para Todos los Maestros para garantizar que cada maestro en el CCSD tiene el conocimiento y las habilidades para apoyar a los aprendientes de inglés. **\$27,575,245**

Alineación de Prioridades USED: abordar las necesidades particulares de las poblaciones desfavorecidas, en riesgo, raciales y étnicas.

MAESTROS, DIRECTORES, PERSONAL

Cómo Invertirá el CCSD en Maestros, Directores, Personal: las prioridades siguientes se desarrollaron con el compromiso de reclutar, retener y garantizar la contratación de personal adecuado con un enfoque en aumentar la diversidad y representación de nuestros educadores.

Alineación con los Temas Identificados por la Comunidad: Equidad, Contratación de Personal y Empleados; Aprendizaje Profesional; Calidad de Educación.

01. Camino de Liderazgo Docente que creará caminos a largo plazo que permitirán que los educadores se desarrollen en sus carreras mientras también se les proporciona un trabajo significativo que incorpore aprendizaje profesional a sus compañeros. **\$4,839,301**

Alineación de Prioridades USED: llevando a cabo otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y continuidad de servicios, empleando el personal existente y coordinando actividades.

02. Vía de Acceso para el Educador la oportunidad para que los paraprofesionales del CCSD obtengan credenciales de docente que les permitirá desarrollarse profesionalmente en el distrito mientras se satisfacen los déficits persistentes de maestros del CCSD.

\$6,121,704

Alineación de Prioridades USED: llevando a cabo otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y continuidad de servicios, empleando el personal existente y coordinando actividades.

03. Vía de Acceso a la Administración para los Educadores Masculinos Negros y Latinos que proporcionará un camino sostenible para que más educadores masculinos negros y latinos se desarrollen en puestos escolares administrativos por medio de maestrías y experiencia de grupo.

\$515,759

Alineación de Prioridades USED: realización de otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y continuidad de los servicios, empleando al personal existente y coordinando las actividades.

GOBERNANZA Y LIDERAZGO EQUILIBRADOS

Cómo Invertirá el CCSD en Gobernanza y Liderazgo Equilibrados: el CCSD buscará mejorar las comunicaciones y la transparencia con respecto a sus planes y el progreso de sus metas.

Alineación con los Temas Identificados por la Comunidad: Equidad; Transparencia y Responsabilidad; Visión a Largo Plazo.

01. Planificación Estratégica para garantizar que el CCSD pueda supervisar el progreso hacia sus metas y actualizar los planes, a medida que evoluciona la pandemia y el CCSD planifica para el futuro.

\$345,643

Alineación de Prioridades USED: realización de otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y continuidad de servicios, empleando al personal existente y coordinando actividades.

APOYO DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD

Cómo Invertirá el CCSD en el Apoyo de los Padres y de la Comunidad: el CCSD busca crear más oportunidades de participación significativas con las familias y los miembros de la comunidad para apoyar nuestras metas compartidas. Esto sucederá a través de la iniciativa en curso del Enfoque en el Futuro Para los Niños: Iniciativa de Retroalimentación Comunitaria donde el CCSD pedirá comentarios y compartirá actualizaciones relacionadas con las prioridades de gasto del ARP ESSER III. A través de esta área de gastos, el CCSD proporcionará capacitación directa a los padres para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos aprendientes con tecnología en el hogar, lo cual se relaciona estrechamente con la inversión en el Área de Prioridad del Éxito Estudiantil - Actualizaciones Tecnológicas. El CCSD también buscará compartir información con la comunidad

que mejorará la transparencia y responsabilidad de la visión compartida que unidos estamos desarrollando.

Alineación con Temas Identificados por la Comunidad: Equidad; Transparencia y Responsabilidad; Servicios Integrales; Apoyo, Fortalecimiento y Promoción de la Participación Comunitaria y las Asociaciones Culturalmente Responsables; Educación a Distancia y Aprendizaje Híbrido; Tecnología; Efectos del COVID-19.

01. Capacitación Tecnológica para Padres que ofrecerá capacitación específica de lectoescritura digital a los padres y cuidadores, para que puedan apoyar a los estudiantes en el hogar y tengan la oportunidad de utilizar la tecnología para favorecer también en sus vidas.

\$296,181

Alineación de Prioridades USED: realización de otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y continuidad de servicios, empleando al personal existente y coordinando actividades.

02. Transparencia de Datos y Responsabilidad incluirán el desarrollo y lanzamiento de un sistema de panel de datos integral públicamente accesible que proporcionará datos oportunos y transparentes del logro estudiantil, la equidad y los datos de acceso, y al desempeño general del CCSD en un esfuerzo para continuar construyendo confianza en toda la comunidad.

\$8,688,932

Alineación de Prioridades USED: realización de otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y continuidad de servicios, empleando al personal existente y coordinando actividades.

MITIGACIÓN Y RESPUESTA CONTINUA A LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19

Cómo Invertirá el CCSD en la Mitigación y Respuesta Continua de COVID-19: la prioridad más importante del CCSD es garantizar la salud y seguridad de sus estudiantes y del personal mientras continuamente se enfrentan los efectos de la pandemia que los estudiantes están experimentando. Desarrollo de inversiones continuas en rondas previas de fondos federales incluirán⁵:

- **Respuesta Coordinada ante COVID-19:** apoyo de pruebas y vacunación para COVID-19; director de salud, secretario de salud, enfermeras escolares, enfermeras de salud para empleados, profesionales para la localización de contactos; remuneraciones e incentivos MOA para empleados; proyecto de ionización para estaciones de enfermería; Auditoría de la Gestión de Energía HVAC y renovación de eMocha.

⁵ Respuesta a la Orientación USED: Hasta qué punto y cómo se usarán los fondos para implementar las estrategias de prevención y mitigación que son, mayormente posible, en línea con la orientación más reciente de los CDC, para operar de manera continua y segura las escuelas con aprendizaje presencial.

- **Pérdida de Aprendizaje:** Aprendizaje Profesional - Verano (Matemáticas, Reforma de Calificaciones, ELL); Programas Escolares de Verano en Todo el Distrito; Coordinadores de Proyecto RTI.
- **Continuidad de Operaciones y Servicio:** Sanitización de autobuses, Servicio de Alimentos: Refrigerios para los Programas de Verano, Pase a la Escuela Chárter a través de Financiamiento; Culinaria Portátil.
- **Servicios SEL:** Panorama, Care Solace, Trabajadores Sociales para el CCSDPD, Consejeros Escolares, etc.

Alineación con los Temas Identificados por la Comunidad: Equidad; Impactos de COVID-19.

01. Prioridades de Gasto de Mitigación de COVID-19 incluirá una serie de medidas de salud, seguridad y apoyo a los estudiantes y así el CCSD pueda responder a la naturaleza cambiante de la pandemia.

Alineación de Prioridades USED: coordinar agencias educativas locales con los esfuerzos de departamentos de salud estatales, locales, tribales y otras agencias importantes para prevenir, prepararse y responder al COVID-19.

\$217,874,067

CONCLUSIÓN Y COMPROMISOS

El CCSD está dispuesto a implementar las prioridades de gasto señaladas en este plan y espera compartir el progreso relacionado con estas prioridades a través de oportunidades de participación regular. El CCSD se compromete a administrar los fondos del ARP ESSER III con transparencia proporcionando informes regulares y actualizaciones sobre los gastos actuales, cualquier enmienda a becas previstas e información del logro estudiantil.

Además, el CCSD se compromete a garantizar que el gasto del ARP ESSER III se enfocará donde sea viable, a las necesidades de los estudiantes que han sido mayormente afectados por la pandemia, incluyendo a los estudiantes que han sido históricamente desatendidos y subrepresentados (es decir, estudiantes de familias con bajos ingresos, estudiantes de color, aprendientes de inglés, niños con discapacidades, niños que experimentan desamparo, niños y juventud en cuidado temporal y estudiantes migrantes).

El Enfoque en el Futuro Para los Niños: La intención de la Iniciativa de Retroalimentación Comunitaria es crear un ciclo continuo de comentarios para que la comunidad pueda compartir sus prioridades y recibir actualizaciones sobre el gasto informado por esas prioridades. El CCSD espera seguir participando en los meses y años próximos, mientras continuamos creando nuestra visión compartida para el futuro.

APÉNDICES DEL PLAN PARA EL USO DE FONDOS

1. Proceso de Comentarios y Retroalimentación Comunitarios (sitios web públicos)

- a. [Focus on the Future for Kids minisite](#)
- b. [Input Toolkit](#)
- c. [Input Synthesis](#)
- d. [Additional Artifacts](#)

2. Proceso de Comentarios y Retroalimentación Comunitarios (documentos)

- a. Proceso del Comité Asesor Comunitario (CAC)
- b. Informe del Comité Asesor Comunitario (CAC), inglés
- c. Informe del Comité Asesor Comunitario (CAC), español
- d. Memorandum del CCSD a la Comunidad, inglés
- e. Memorandum del CCSD a la Comunidad, español
- f. Resultados de la Encuesta de Retroalimentación Comunitaria, inglés
- g. Resultados de la Encuesta de Retroalimentación Comunitaria, español

3. Requisitos ARP ESSER III (documentos)

- a. Plan para el Programa Camino Futuro de la Educación a Distancia y Plan para el Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y la Continuidad de los Servicios (también conocido como Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial).

FOCUS on the FUTURE FOR KIDS

Community Input Process

Thank you for your interest in the “Focus on the Future for Kids” Community Input Review Process!

Focus on the Future for Kids is a community initiative that is gathering public input to answer two questions:

1. What do we want to see in our Clark County School District (CCSD) schools?
2. How can we use upcoming federal funds to jumpstart our shared community vision for our schools?

This document provides more information on how we will synthesize the input we are receiving from community groups throughout Clark County, and turn that input into a community vision for our schools, as well as recommended funding priorities for American Rescue Plan funds.

As we gather and analyze community input received, we will utilize a process that looks for common key terms and themes that we hear from the community:



Here's how it will work:

NOW THROUGH AUGUST 13

- Our community partners are gathering the people they serve, holding conversations, and filling out a common community input report that will provide high-level themes they heard from their community members about what they want to see in our schools, as well as ideas on how to utilize the federal funds to support that vision.

- Applications also will be issued for a Community Advisory Committee (CAC) that will help synthesize the community input received. Three community members from each CCSD Region will be selected, with a goal of convening a representative cross-section of our diverse community.

AUGUST 13 - AUGUST 31

- The Focus on the Future Planning Team - including leaders from CCSD, Opportunity 180, and The Public Education Foundation - will organize the high-level themes from these input reports to identify key terms that appear most frequently.
- The CAC will then review the Planning Team's work, and collaborate with the Planning Team to identify "codes," which are similar words and phrases used frequently by our community members when they provided input.
- The Planning Team will then review the codes to determine which ones were used most frequently, and the CAC will review the Planning Team's work.
- The CAC and the Planning Team will then organize the codes and high-level themes into "headlines," which will lead to themes that articulate a community vision.
 - The teams also will identify key terms that were not associated with a headline and articulate why they were not included in the final report.
- The Guinn Center will then serve as a third-party reviewer to ensure data was handled in a fair and transparent manner.
- Data and high-level themes will be presented to the Board of School Trustees
- CCSD leadership will ensure that the plan for spending federal funds is in alignment with the high-level themes and vision created by our community.

SEPTEMBER 1 - SEPTEMBER 7

- CCSD will provide its draft plan to the community on a shared community vision/utilizing federal funds. Input will be gathered online.

SEPTEMBER 10

- This is the deadline for CCSD to provide its plan for allocating federal funds to the Nevada Department of Education.

ONGOING

- The District will continue to report the progress on the federal funds to the community, including data indicating the effectiveness of those funds on meeting the community vision as articulated through the Focus on the Future for Kids community input process.

How will the Community Advisory Committee (CAC) be selected?

A nimble, diverse group of committed stakeholders who represent a wide array of perspectives will be appointed by the Superintendent to participate in the community input review and synthesis process. This group will be engaged at critical junctures throughout the synthesis process.

PLEASE NOTE: We ask that CAC members be willing to commit **at least 10 hours a week** from August 13 through September 10 as we synthesize community input that has been provided and present high-level themes to the community. A majority of that time would be flexible time to review input and data. There will also be **two or three 60-minute mandatory group meetings each week at times that the members of the group mutually agree upon.** Additionally, as this is a collaborative process, we ask that all CAC members commit to participating in sharing our final report with the community at large once it is completed.

Composition

The Superintendent will identify and appoint three representatives from each of the three CCSD School Regions for a total of nine Community Advisory Committee members. These individuals should represent a wide range of perspectives and viewpoints to ensure that the unique and specific needs of students are met.

Appointment Process

All community residents who do not also hold a public office and are not currently employed by CCSD are eligible to apply to serve on the CAC. The application will be made available on the CCSD website and via social media on July 13 and is due on July 26. The application will include questions relevant to the applicant's experience with and perspectives on the school system. Announcement of the Focus on the Future CAC will be made on July 30.

Focus on the Future for Kids is an initiative by



Focus on the Future for Kids Community Advisory Committee
Final Synthesis Report
August 26, 2021

Focus on the Future for Kids Community Advisory Committee Members Involved In Synthesizing Input and Preparing The Following Report:

Yohara Delgado
Brandarius Johnson
Jodi Thornley
AJ Holly Huth
Brenda Guigui
Dr. Tonya Walls
Laura Carroll
Farahida Jamaluddin

Focus on the Future for Kids Community Advisory Committee Process

The Focus on the Future for Kids Committee believes the Focus on the Future for Kids is a shared vision of what the community wants for schools. Focus on the Future for Kids Community Advisory Committee reviewed input provided by stakeholders and compiled a list of common themes identified in the forms provided from input sessions held by Community stakeholders. The Committee synthesized community input between August 19 and August 26, and prepared this report of our synthesis of 62 community input forms. The Planning Team tasked the Committee to answer the following questions:

- What do the participants in the Focus on the Future for Kids Community Input Initiative believe should be true for kids' education?
- How do the participants in the Focus on the Future for Kids Community Input Initiative think the \$770M in Federal funds should be used to jump-start that vision?
- What outstanding questions do the participants in the Focus on the Future for Kids Community Input Initiative have that they want to be answered?
- How did the CAC decide what Themes and Responses?

The Committee reviewed all Community Input Forms and discussed independently notated repeated topics and themes.

The Committee identified topics; Committee members listed keywords and phrases that identified themes, such as “pre-k” under “Early Childhood Education.”

The Committee acknowledged several keywords could be interpreted and included in different themes. The Committee discussed the context of the themes that stakeholders could interpret differently to promote understanding of the topic, upon which the Committee articulated a theme or several themes.

The Committee did not have access to accurate population size data because the number of participants was not provided on all forms. The Committee was unable to determine a precise representation of the participants involved.

All themes identified have been included in no particular order.

Questions and Concerns of Focus on the Future for Kids Community Advisory Committee

The process to gather community feedback could have been improved. For example, stakeholders may have been unaware of the input sessions and unable to provide input. The decision-makers may collect information to which the Committee does not have access. The Committee synthesized only the community input forms provided.

As per federal requirements, funds should not be conflated with general funds allocated for this purpose with programs and services not meant for the federal government's stated purpose, and/or to fund general programs seeking to serve "all students" equally without regard for the Title I and other governing ed policies Care Relief funds were meant to be used for.

Acronyms in the Community Input Forms

AAVE: African American Vernacular English

AC or A/C: Air conditioner

ACEs: Adverse Childhood Experiences

ACT: American College Test

AED: Automated External Defibrillator

AP: Assistant Principal

AP: Advanced Placement

APIA: Asian and Pacific Islander American

ARP: American Rescue Plan

ARPA: American Rescue Plan Act

BIPOC: Black, Indigenous, People of Color

CCSD: Clark County School District

CIS: Communities in Schools

CTE: Career and Technical education

DACA: Deferred Action for Childhood Arrivals

DFS: Department of Family Services

ELL: English Language Learner

ESL: English as a Second Language

ESY: Extended School Year

GATE: Gifted and Talented Education

GSA: Gay Straight Alliance

IDEA: Individuals with Disabilities Education Act

IEP: Individualized Education Plan

IT: Information Technology

JA: Junior Achievement

JAG: Jobs for America's Graduates
LGBTQ+: Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender and Queer or Questioning
PBIS: Positive Behavioral Interventions and Supports
PBL: Project-Based Learning
PD: Professional Development
PK: Pre-Kindergarten
PLC: Professional Learning Community
Pre-K: Pre-Kindergarten
PTA: Parent Teacher Association
RTI: Response to Intervention
SAT: Scholastic Aptitude Test
SBT: School-Based Team
SEL: Social Emotional Learning
SOT: School Organizational Team
SPED: Special Education
STEAM: Science, Technology, Engineering, the Arts, Mathematics
STEM: Science, Technology, Engineering, Mathematics
TESA: Teacher Expectations and Student Achievement
UV: Ultraviolet

Topics and Themes Identified

Equity

- Apply and use the funds equitably, centering the voices and requests of those historically and disproportionately excluded, especially students of color.
- Close opportunity, access, and funding gaps for at-risk, low-income, minoritized, and historically marginalized student populations like students of color, BIPOC communities, ELL, SPED, LGBTQ, communities that experience the conditions of poverty.
- Identify equity needs related to funding, personnel, wraparound services, and resource allocation for schools in rural communities.

Transparency & Accountability

- Transparency and accountability for educators and school leadership and CCSD district level administrators.
- Transparency, communication, and accountability for development of the decision making process, the allocation of funds, the expenditures, programs and outcomes of investments made.
- Transparency and accountability in the communication processes.

Health & Wellness

- Access to SEL, mental health tools, and prevention resources to support physical/emotional/mental/social wellness for students, families, and educators, accessibility to healthcare, thus allowing learning to be the center of Focus.
- Access to highly qualified, culturally responsive, mental, behavioral, and physical health care professionals, counselors, psychologists, social workers, mentors, school nurses, and support staff.
- Integrate social-emotional learning and cultural education to support the well-being of students.
- Provide mental health tools and prevention resources to support social-emotional wellness and mental and physical health.

Staffing and Personnel

- Building and diversifying educator pipeline – recruit, hire, competitively compensate, and retain diverse, highly qualified professionals.
- Diversity and representation among teachers and leaders so that the student population see themselves reflected in leadership.
- Adequate staffing of teachers, specialists, librarians, support/classified staff, technology staff and other professionals.
- Compensation, incentives and bonuses to ensure quality education and services, with an improved adult to student ratio.
- Smaller Class Sizes

Professional Development

- Provide educators, district leaders, specialists, and staff with professional development tools to practice perspective-taking and empathy to build connections with students.
- Assessments, accountability and resources to ensure quality teaching.
- Promote positive school environments.
- Provide cultural sensitivity, unconscious bias, and restorative justice training to leaders and educators.
- Ensure training on technology and software programs and provide services to enable and support educators to facilitate distance/hybrid learning.

Wraparound Services

- Wraparound services and community engagement that bring services into schools and homes.
- Engage and bring in support services from diverse, community-embedded practitioners and organizations with experience working with diverse student populations.

Support, Strengthen, and Promote Culturally Responsive Community Engagement & Partnerships

- Coordinate culturally responsive community services & resources.
- Promote community business partnerships.
- Educational opportunities to enhance parental/at-home involvement in education.

- Workshops to promote community involvement and engagement with diverse communities and stakeholders.
- Effective communication of information, ensuring access in multiple languages, and not utilizing jargon in communication practices.
- Increase partnerships with diverse community organizations that represent our diverse community.
- Business partnerships provide enrichment and impactful experiences.

Special Education

- Provide inclusive, differentiated well-coordinated support services & resources (early intervention, more adult assistance, assistive tech, cameras for liability, accessible spaces, quiet rooms, etc) to increase student academic success.
- Compliance in Individualized Education Plan (IEP) and 504. Provide support services and resources to ensure compliance.
- Ensure accessibility in all spaces for all members of the community, such as closed captioning.
- Empower all students to succeed and provide culturally-responsive and rigorous curriculum, resources and support for Special Education, English Language Learners (ELLs), Gifted and Talented (GATE), and all students with diverse educational needs.
- Reduce overrepresentation and disproportionate labeling of Black students in subjective Special Ed categories like “emotionally disturbed” for typical behaviors of children at any given age group. Issues of inequity push black students toward prison and poverty pathways.

Localized Decision Making and Autonomy

- Assess and ensure diversity amongst decision-makers that represent our diverse student population.
- Promote localized decision-making, including school leaders' ability to make decisions.
- Diverse and culturally responsive School Organization Teams (SOT) that are recognized and represented with oversight from the Associate Superintendent.
- Diverse and culturally responsive Parent Teacher Associations (PTA) that are recognized and represented.

College & Career Readiness

- Provide access to schools, resources, and support for career, vocational and technical education programs.
- Expand college application, readiness programs, services, Career Technical Education (CTE), STEM programs, vocational and trade programs.
- Provide pathways to support college and career readiness for all students.
- Provide access to guidance counselors to help students with college readiness, such as writing essays.

Extracurricular & Enrichment

- Integrate extracurricular activities & enrichment programs that develop talents and interests.
- Include electives into regular curriculum.
- Athletics, art, music, and other creative offerings made accessible for students.

After School Programs

- Access to free after-school programs.

Tutoring and Mentoring

- Identify and expose gaps in education and provide support and resources to facilitate filling the gaps.
- Development and implementation of services & resources to increase student academic success.
- Promote student self-advocacy.

Quality of Education

- High quality teaching methods, programs and curriculum meeting the differentiated and individualized needs of the student.
- Culturally and historically responsive curriculum & training – create, promote, and sustain a welcoming and inclusive community.
- Recruit from diverse cities.
- Improved response to intervention (RTI) to improve outcomes for all students.

Curriculum

- Literacy, financial literacy, SEL, Gardening, Robotics, Life skills, home economics, drivers education , exploratory learning and project based learning (PBL) program expansion and support.
- Ethnic studies and Multicultural courses and standards.
- Expansion of GATE Program.

Facilities/Infrastructure

- Infrastructure to ensure physical safety, well-being and equitable learning opportunities – construction, maintenance, and repairs of buildings.
- Protocols to maintain a healthy and safe learning environment.
- Update A/C or filtration systems.
- Address the infrastructure and facility inequities in underserved areas and vulnerable communities and populations.

Culture

- Facilitate a culture of inclusiveness, respect and anti-bullying and anti-racism.
- Facilitate programs and processes to eliminate sexual harassment and abuse.

Cleanliness and Sanitization of Facilities

School Policies

- School policies to promote culturally responsive, social emotional learning, such as dress code, restorative justice policies.
- Keeping in compliance with legislation such as for Section 504 and IEPs.
- Promote racial equity in policy development and implementation.
- Culturally responsive social emotional learning.
- Promote LGBTQ+ in policy development and implementation.

Restorative Justice Programs

- Address School to Prison pipeline.
- Students specifically mentioned discipline processes, ie. not suspending for tardiness, not feeling safe with police presence and feeling schools are run like a prison.
- Training to educate authority figures and leaders to de-escalate situations.

Transportation

- Robust transportation systems to meet the unique needs of students.
- Purchase buses and means of transportation needed, considering long-term use, such as “green buses”.

Distance Learning and Hybrid Learning

- Educational model (online, in person, hybrid) meeting the unique needs of students and parents assisting children.
- Parent and Guardian support with technology.
- Providing reliable access to broadband technology to ensure distance learning access.
- Distance learning access to high-quality education, including Advanced Placement courses, diverse electives.
- Distance Education Support Services, such as technical support 24/7 in multiple languages.

Technology

- Access to technology and technology resources, including paper, chrome books, sports equipment, music equipment.
- Broadband access that is reliable
- Workshops and educational opportunities to support family's technical knowledge to assist students.
- Eliminate Access Gaps Currently and Historically Existing for Underserved and Vulnerable Student Populations

COVID 19 Impacts

- COVID exacerbated vulnerabilities in communities that need to be addressed.
- Provide support services and highly qualified professionals should be provided to address mental health concerns, including stress and anxiety due to COVID.

- The lack of access to technology like broadband and working chrome books was an expressed problem. Provide access to functioning technology and support services on how to use it.
- Community outreach to identify the vulnerabilities.
- Guidance and support services to facilitate the use of technology provided.
- Provide transparency on plans to sanitize and ventilate schools moving forward.

Early Childhood Education. Early Intervention

- Inclusive & equitable early childhood education opportunities to prepare for academic, social and emotional learning success.
- Preschool, All Day Pre-K and All Day Kindergarten in areas with working class families.
- Early intervention.
- Early assessments for individual children.

Nutrition

- Healthy and nutritious meals for all students.
- Food security.

Long Term Vision

- Establish and develop a plan with a sustainable long-term vision.

Community Questions and Concerns that did not fall under a main idea or theme, but are necessary to note

How were people notified about this process?

How can we ensure that more community members have their voices heard in the future?

How will CCSD communicate, provide transparency and accountability for tracking and reporting the funds that will be allocated, and who will have access to deploy the funds to assist the students directly and monitor the outcomes/benefits from the investments?

How can the process for community input be improved to ensure accountability, inclusivity, and equal representation?

How can CCSD keep the community informed by elaborating on the decision-making process to allocate the funds?

When and how will the District release information regarding the spending of funds?

How can CCSD ensure principals, teachers, support staff, and leaders have professional development opportunities to help assess viewpoints and biases to be culturally responsive and effectively communicate and engage with diverse families and community members?

How will CCSD ensure a truly equitable distribution of funds?

Students asked: “Are teachers or school counselors even trained?”

How will CCSD ensure transparency moving forward?

How are underserved and vulnerable populations being represented and supported?

How is CCSD improving the teacher pipeline and encouraging opportunities for professional development, diversity, and advancement with staff?

What strategies and assessments are being implemented to find solutions to ensure connectivity and technology access is equal?

How is the District accountable for COVID safety and sanitation protocols?

How will CCSD provide a solution to reduce the school-to-prison pipeline?

How will CCSD implement better counseling, social-emotional learning, mental health, and professional help on campus?

How is CCSD working with other local agencies, local governments, and organizations to reduce redundancy, leverage resources, and maximize efficiency?

How can CCSD increase community engagement and integration and leverage community resources?

What can CCSD do to develop a clear pathway for community partners to offer wraparound services?

What can CCSD do to develop a clear pathway to becoming a part of the procurement process to contract with the District?

Has CCSD identified critical one-time payment projects or efforts that could produce long-term results?

What will CCSD do to address the overcrowded, outdated, old schools that are not adequately maintained or renovated?

How will CCSD improve relationships and communications between adults and students?

How will CCSD address the lack of socialization for the younger students and those with special needs during virtual education?

What kind of assistance will schools offer to distance education students?

How will CCSD continue to combat bullying and cyberbullying?

How can CCSD efficiently track and record how the funds are being dispersed to each school in the District and report the spending of the money at each school?

Stakeholders felt questions on the forms were limiting.

The process for capturing community input should be improved.

**Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro
de los Niños**
Síntesis del Informe Final
26 de agosto de 2021

**Los Miembros del Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro de los Niños
que Participaron para Sintetizar la Información y Preparar el Informe Siguiente:**

Yohara Delgado
Brandarius Johnson
Jodi Thornley
AJ Holly Huth
Brenda Guigui
Dr. Tonya Walls
Laura Carroll
Farahida Jamaluddin

El Proceso del Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro de los Niños

El Comité para el Enfoque en el Futuro de los Niños cree que el Enfoque en el Futuro para los Niños es una visión compartida de lo que la comunidad quiere para las escuelas. El Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro de los Niños revisó la información proporcionada por las partes interesadas y recopiló una lista de los temas comunes identificados en los formularios proporcionados de las sesiones informativas realizadas por las partes interesadas de la comunidad. El comité resumió la opinión de la comunidad entre el 19 y el 26 de agosto, y preparó este informe de nuestra síntesis de 62 formularios de opinión comunitaria. El Equipo de Planeación asignó al comité para que respondiera las preguntas siguientes:

- ¿Qué es lo que los participantes de la Iniciativa de la Opinión Comunitaria para el Enfoque en el Futuro de los Niños creen que debería ocurrir en la educación para los niños?
- ¿Cómo consideran los participantes en la Iniciativa de la Opinión Comunitaria para el Enfoque en el Futuro de los Niños que \$770M en los Fondos Federales deberían ser utilizados para iniciar esa visión?
- ¿Qué preguntas sobresalientes quieren los participantes para el Enfoque en el Futuro de los Niños que sean contestadas?
- ¿Cómo decidió el CAC qué temas y respuestas?

El Comité revisó todos los Formularios de Opinión Comunitaria y habló de manera independiente sobre temas y asuntos repetidos.

El Comité identificó temas; los miembros del Comité listaron palabras y frases claves que identificaron temas, tales como “preescolar” bajo “Educación de la Niñez Temprana.”

El Comité reconoció que varias palabras clave pudieron ser interpretadas e incluidas en temas distintos. El Comité habló sobre el contexto de los temas que las partes interesadas pudieron interpretar de manera diferente para promover la comprensión del tema, por lo cual el Comité expresó uno o varios temas.

El Comité no tuvo acceso a datos del tamaño de la población precisa porque el número de participantes no se proporcionó en todos los formularios. El Comité no pudo determinar una representación precisa de los participantes involucrados.

Todos los temas identificados han sido incluidos sin un orden en particular.

Preguntas e Inquietudes del Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro de los Niños

El proceso para reunir retroalimentación comunitaria pudo haber sido mejorado. Por ejemplo, las partes interesadas pudieron no haber tenido conocimiento de las sesiones de opinión y no pudieron proporcionar información. Las personas que tomaron las decisiones pudieron reunir información a la cual el Comité no tiene acceso. El Comité resumió solamente la información comunitaria de los formularios proporcionados.

Según los requisitos federales, los fondos no deberían combinarse con los fondos generales asignados para este propósito con programas y servicios que no son para el propósito establecido del gobierno federal, y/o para financiar programas generales que buscan servir “a todos los estudiantes” equitativamente sin considerar otros fondos que estaban asignados para utilizarse en Título I y otras normas de educación asignadas “Care Relief.”

Acrónimos en los Formularios de Opinión Comunitaria

AAVE: Inglés Doméstico Afroamericano

AC o A/C: Aire acondicionado

ACEs: Experiencias Adversas de la Niñez

ACT: Prueba de Universidad Americana

AED: Desfibrilador Externo Automático

AP: Subdirector

AP: Ubicación Avanzada

APIA: Asiático y Americano de las Islas del Pacífico

ARP: Plan de Rescate Americano

ARPA: Ley del Plan de Rescate Americano

BIPOC: Negro, Nativo, Gente de Color

CCSD: Distrito Escolar del Condado de Clark

CIS: Comunidades en Escuelas

CTE: Carreras y Educación Técnicas

DACA: Acción Diferida para Llegada de la Niñez

DFS: Departamento de Servicios Familiares

ELL: Aprendiente del Idioma Inglés

ESL: Inglés como Segundo Idioma

ESY: Año Escolar Prolongado

GATE: Educación para Dotados y Talentosos

GSA: Alianza Gay Heterosexual

IDEA: Ley de Educación para Personas con Discapacidades

IEP: Plan Educativo Individualizado

IT: Información Tecnológica

JA: Logro Juvenil
JAG: Empleos para Graduados de América
LGBTQ+: Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero y Extraño o Cuestionable
PBIS: Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo
PBL: Aprendizaje en Base a un Proyecto
PD: Desarrollo Profesional
PK: Preescolar
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
Pre-K: Preescolar
PTA: Asociación de Padres y Maestros
RTI: Respuesta a la Intervención
SAT: Prueba de Aptitud Escolar
SBT: Tema con Base en la Escuela
SEL: Aprendizaje Socioemocional
SOT: Equipo de Organización Escolar
SPED: Educación Especial
STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas
TESA: Expectativas del Maestro y Logro Estudiantil
UV: Ultravioleta

Asuntos y Temas Identificados

Equidad

- Aplicar y usar los fondos de manera equitativa, centrando las voces y solicitudes de aquellos que han sido histórica y desproporcionadamente excluidos, especialmente los estudiantes de color.
- Acercar las oportunidades, acceso y deficiencias de fondos para poblaciones estudiantiles en riesgo, de bajos ingresos, de minorías e históricamente marginados como los estudiantes de color, comunidades BIPOC, ELL, SPED, LGBTQ, comunidades que experimentan condiciones de pobreza.
- Identificar necesidades equitativas relacionadas con financiación, personal, servicios integrales y distribución de recursos para escuelas en comunidades rurales.

Transparencia y Responsabilidad

- Transparencia y responsabilidad para educadores y liderazgo escolar y administradores al nivel del CCSD.
- Transparencia, comunicación y responsabilidad para el desarrollo del proceso para toma de decisiones, asignación de fondos, gastos, programas y resultados de inversiones hechas.
- Transparencia y responsabilidad en el proceso de comunicación.

Salud y Bienestar

- Acceso a SEL, herramientas para la salud mental y recursos de prevención

para apoyar la parte física/emocional/mental/bienestar social para los estudiantes, familias y educadores, acceso al cuidado de la salud, así como permitir que el aprendizaje sea el centro del enfoque.

- Acceso a profesionales del cuidado de la salud mental, comportamental y física altamente calificados, culturalmente sensibles, consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, mentor, enfermeras escolares y personal de apoyo.
- Integrar el aprendizaje socioemocional y educación cultural para apoyar el bienestar de los estudiantes.
- Proporcionar herramientas de salud mental y recursos de prevención para apoyar el bienestar socioemocional y salud física.

Contratación y Personal

- Desarrollar y diversificar la plantilla de educadores – reclutar, contratar, compensar competitivamente y mantener profesionales altamente calificados y diversos.
- Diversidad y representación entre maestros y líderes para que la población estudiantil se vean a ellos mismos reflejados en el liderazgo.
- Contratación adecuada de maestros, especialistas, bibliotecarios, personal de apoyo/clasificado, personal de tecnología y otros profesionales.
- Compensación, incentivos y bonos para asegurar educación y servicios de calidad, con un mayor número de adultos asignados para la cantidad de estudiantes.
- Tamaños más pequeños de grupos de clases.

Desarrollo Profesional

- Proporcionar a los educadores, líderes del distrito, especialistas y al personal con herramientas de desarrollo profesional para practicar el tomar perspectiva y empatía para desarrollar conexiones con los estudiantes.
- Evaluaciones, responsabilidad y recursos para asegurar enseñanza de calidad.
- Promover ambientes escolares positivos.
- Proporcionar sensibilidad cultural, parcialidad inconsciente y capacitación de justicia restaurativa para líderes y educadores.
- Garantizar capacitación en tecnología y programas de software y proporcionar servicios para habilitar y apoyar a los educadores y facilitar el aprendizaje a distancia/híbrido.

Servicios Integrales

- Servicios integrales y participación comunitaria que trae servicios a las escuelas y a los hogares.
- Participar y traer servicios de apoyo de médicos diversos, integrados con la comunidad y organizaciones con experiencia trabajando con poblaciones estudiantiles diversas.

Apoyar, Reforzar y Promover la Participación de la Comunidad y Asociaciones con Sensibilidad Cultural

- Coordinar servicios y recursos comunitarios culturalmente sensibles.
- Promover asociaciones de negocios comunitarios.
- Oportunidades educativas para aumentar la participación educativa de los padres/en el

hogar.

- Talleres para promover la participación comunitaria y la participación con comunidades y partes interesadas diversas.
- Comunicación eficaz de la información, asegurando el acceso en varios idiomas, y no utilizar jerga en prácticas de comunicación.
- Aumentar las sociedades con organizaciones comunitarias diversas que representen nuestra comunidad diversa.
- Las asociaciones comerciales proporcionan experiencias impactantes y de enriquecimiento.

Educación Especial

- Proporcionar servicios y recursos de apoyo inclusivos, diferenciados y bien coordinados (intervención temprana, más ayuda de los adultos, ayuda tecnológica, cámaras para la responsabilidad, espacios accesibles, salones sin ruidos, etc.) para aumentar el éxito académico de los estudiantes.
- Cumplir con el Plan Educativo Individualizado (IEP) y el 504. Proporcionar servicios de apoyo y recursos para garantizar el cumplimiento.
- Garantizar la accesibilidad en todos los espacios para todos los miembros de la comunidad, como los subtítulos.
- Empoderar a todos los estudiantes para que tengan éxito y proporcionar un plan de estudios culturalmente sensible y riguroso, recursos y apoyo para la Educación Especial, los Aprendientes del Idioma Inglés (ELL), Superdotados y con Talento (GATE) y todos los estudiantes con diversas necesidades educativas.
- Reducir la sobrerrepresentación y el etiquetado desproporcionado de los estudiantes negros en las categorías subjetivas de Educación Especial como "perturbado emocional" para los comportamientos típicos de los niños en cualquier grupo de edad. Los problemas de desigualdad orillan a los estudiantes negros a ir a la cárcel y hacia la pobreza.

Toma de Decisiones Localizada y Autonomía

- Evaluar y garantizar la diversidad entre los responsables de la toma de decisiones que representan a nuestra población estudiantil diversa.
- Promover la toma de decisiones localizada, incluyendo la capacidad de los líderes escolares para tomar decisiones.
- Equipos de Organización Escolar (SOT) diversos y culturalmente sensibles que son reconocidos y representados con la supervisión del Superintendente Asociado.
- Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) diversas y culturalmente sensibles, reconocidas y representadas.

Preparación para la Universidad y Carrera Profesional

- Proporcionar acceso a las escuelas, recursos y apoyo a los programas de educación profesional, vocacional y técnica.
- Ampliar la solicitud de ingreso universitario, los programas de preparación, servicios, Educación de Carreras Técnicas (CTE), los programas STEM, los programas vocacionales y de comercio.
- Proporcionar vías para apoyar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.
- Proporcionar acceso a los consejeros de orientación para ayudar a los estudiantes con

la preparación universitaria, como la redacción de ensayos.

Extracurriculares y de Formación/Enriquecimiento

- Integrar actividades extracurriculares y programas de formación/enriquecimiento que desarrollen talentos e intereses.
- Incluir asignaturas optativas en el plan de estudios regular.
- El deporte, el arte, la música y otras ofertas creativas puestas al alcance de los estudiantes.

Programas para Después de Clases

- Acceso a programas para después de clases gratuitos.

Instrucción Suplementaria y Orientación

- Identificar y exponer las brechas educativas y proporcionar apoyo y recursos para facilitar la reducción de las brechas.
- Desarrollar e implementar servicios y recursos para aumentar el éxito académico de los estudiantes.
- Promover la autodefensa de los estudiantes.

Calidad de la Educación

- Métodos de enseñanza de alta calidad, programas y planes de estudio que satisfagan las necesidades diferenciadas e individualizadas del estudiante.
- Un plan de estudios y una formación que tengan en cuenta la cultura y la historia: crear, promover y mantener una comunidad acogedora e inclusiva.
- Contratar de ciudades diversas.
- Mejora de la respuesta a la intervención (RTI) para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

Plan de Estudios

- Lectoescritura, educación financiera, SEL, jardinería, robótica, habilidades para la vida, economía doméstica, educación automovilística, aprendizaje exploratorio y aprendizaje basado en proyectos (PBL) expansión del programa y apoyo.
- Estudios étnicos y cursos multiculturales y estándares.
- Ampliación del programa GATE.

Instalaciones/Infraestructuras

- Infraestructura para garantizar la seguridad física, el bienestar y las oportunidades equitativas de aprendizaje - construcción, mantenimiento y reparaciones de los edificios.
- Protocolos para mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro.
- Actualizar los sistemas de A/C o de filtración.
- Abordar las desigualdades en materia de infraestructuras e instalaciones en las zonas desatendidas y en las comunidades y poblaciones vulnerables.

Cultura

- Facilitar una cultura de inclusión, respeto y lucha contra el acoso escolar y el racismo.
- Facilitar programas y procesos para eliminar el acoso y el abuso sexual.

Limpieza y Sanitización de las Instalaciones

Políticas Escolares

- Las políticas escolares para promover el aprendizaje socioemocional, culturalmente sensible, como el código de vestimenta, las políticas de justicia restaurativa.
- Mantener el cumplimiento de la legislación, como la Sección 504 y los IEP.
- Promover la equidad racial en la elaboración y aplicación de políticas.
- Aprendizaje socioemocional culturalmente receptivo.
- Promover el colectivo LGBTQ+ en la elaboración y aplicación de políticas.

Programas de Justicia Restaurativa

- Abordar la vía de la Escuela a la Cárcel.
- Los estudiantes mencionaron específicamente los procesos de disciplina, es decir, no suspender por tardanza, no sentirse seguros con la presencia de la policía y sentir que las escuelas se manejan como una prisión.
- Capacitar para educar a las figuras de autoridad y a los líderes para disminuir situaciones.

Transporte

- Sistemas de transporte robustos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.
- Adquirir los autobuses y medios de transporte necesarios, considerando su uso a largo plazo, como los "autobuses verdes."

Aprendizaje a Distancia y Aprendizaje Híbrido

- Modelo educativo (en línea, presencial, híbrido) que satisface las necesidades únicas de los estudiantes y de los padres que ayudan a los niños.
- Apoyo a los padres y tutores con la tecnología.
- Proporcionar un acceso fiable a la tecnología de banda ancha para garantizar el acceso al aprendizaje a distancia.
- Acceso al aprendizaje a distancia a una educación de alta calidad, incluyendo cursos Avanzados, diversas optativas.
- Servicios de Apoyo a la Educación a Distancia, como el apoyo técnico 24/7 en varios idiomas.

Tecnología

- Acceso a la tecnología y a los recursos tecnológicos, incluidos el papel, los Chromebooks, los equipos deportivos y los equipos musicales.
- Acceso a la banda ancha que sea fiable.
- Talleres y oportunidades educativas para apoyar los conocimientos técnicos de las familias para ayudar a los estudiantes.
- Eliminar las Brechas de Acceso que Existen Actual e Históricamente para las Poblaciones de Estudiantes Desatendidas y Vulnerables.

Impactos de COVID 19

- El COVID agudizó las vulnerabilidades en las comunidades que deben ser abordadas.
- Proporcionar servicios de apoyo y se deben proporcionar profesionales altamente cualificados para abordar las preocupaciones de salud mental, incluyendo el estrés y la ansiedad debido a COVID.
- La falta de acceso a la tecnología, como la banda ancha y los chromebooks funcionales, fue un problema expresado. Proporcionar acceso a la tecnología que funcione y servicios

de apoyo sobre cómo utilizarla.

- Acercamiento a la comunidad para identificar las vulnerabilidades.
- Servicios de orientación y apoyo para facilitar el uso de la tecnología proporcionada.
- Proporcionar transparencia sobre los planes de sanitización y ventilación de las escuelas en el futuro.

Educación de la Niñez Temprana. Intervención Temprana

- Oportunidades de educación de la niñez temprana inclusiva y equitativa para preparar el éxito del aprendizaje académico, social y emocional.
- Preescolar, Pre-K todo el día y Kindergarten todo el día en zonas con familias de clase trabajadora.
- Intervención temprana.
- Evaluaciones tempranas para niños individuales.

Nutrición

- Alimentos sanos y nutritivos para todos los estudiantes.
- Seguridad alimentaria.

Visión a Largo Plazo

- Establecer y desarrollar un plan con una visión sostenible a largo plazo.

Preguntas e Inquietudes de la Comunidad que no se han incluido en una idea o tema principal, pero que es necesario tener en cuenta

¿Cómo se informó a la gente sobre este proceso?

¿Cómo podemos garantizar que más miembros de la comunidad sean escuchados en el futuro?

¿Cómo comunicará el CCSD, proporcionará transparencia y responsabilidad para el seguimiento y la presentación de informes de los fondos que se asignan, y quién tendrá acceso a desplegar los fondos para ayudar a los estudiantes directamente y monitorear los resultados/beneficios de las inversiones?

¿Cómo se puede mejorar el proceso de opinión de la comunidad para garantizar la responsabilidad, la inclusión y la representación equitativa?

¿Cómo puede el CCSD mantener informada a la comunidad al elaborar el proceso de toma de decisiones para asignar los fondos?

¿Cuándo y cómo dará a conocer el distrito la información relativa al gasto de los fondos?

¿Cómo puede el CCSD garantizar que los directores, los maestros, el personal de apoyo y los líderes tengan oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a evaluar los puntos de vista y los prejuicios para ser culturalmente sensibles y comunicarse eficazmente y comprometerse con familias diversas y miembros de la comunidad?

¿Cómo garantizará el CCSD una distribución realmente equitativa de los fondos?

Preguntaron los estudiantes: "¿Están los maestros o los consejeros escolares siquiera capacitados?"

- ¿Cómo garantizará el CCSD la transparencia en el futuro?
- ¿Cómo están representadas y apoyadas las poblaciones desatendidas y vulnerables?
- ¿Cómo está mejorando el CCSD la trayectoria de los maestros y fomentando las oportunidades de desarrollo profesional, la diversidad y el avance con el personal?
- ¿Qué estrategias y evaluaciones se están implementando para encontrar soluciones que garanticen la conectividad y el acceso a la tecnología por igual?
- ¿Cómo se responsabiliza el Distrito de los protocolos de seguridad y sanidad de COVID?
- ¿Cómo proporcionará el CCSD una solución para reducir el conducto de la escuela a la cárcel?
- ¿Cómo implementará el CCSD un mejor asesoramiento, aprendizaje socioemocional, salud mental y ayuda profesional en el plantel escolar?
- ¿Cómo está trabajando el CCSD con otras agencias locales, gobiernos locales y organizaciones para reducir la redundancia, aprovechar los recursos y maximizar la eficiencia?
- ¿Cómo puede el CCSD aumentar la participación y la integración de la comunidad y aprovechar los recursos comunitarios?
- ¿Qué puede hacer el CCSD para desarrollar un camino claro para que los socios de la comunidad ofrezcan servicios integrales?
- ¿Qué puede hacer el CCSD para desarrollar una vía clara para formar parte del proceso de adquisición para contratar con el Distrito?
- ¿Ha identificado el CCSD proyectos o esfuerzos críticos de pago único que podrían producir resultados a largo plazo?
- ¿Qué hará el CCSD para resolver el problema de las escuelas superpobladas, anticuadas y viejas que no se mantienen o renuevan adecuadamente?
- ¿Cómo mejorará el CCSD las relaciones y la comunicación entre los adultos y los estudiantes?
- ¿Cómo abordará el CCSD la falta de socialización de los estudiantes más jóvenes y los que tienen necesidades especiales durante la educación virtual?
- ¿Qué tipo de ayuda ofrecerán las escuelas a los estudiantes en educación a distancia?
- ¿Cómo continuará el CCSD combatiendo el acoso escolar y el ciberacoso?
- ¿Cómo puede el CCSD darle seguimiento eficaz y documentar cómo se distribuyen los fondos a cada escuela del distrito e informar sobre el gasto del dinero en cada escuela?

Las partes interesadas sintieron que las preguntas en los formularios fueron limitadas.

Se debe mejorar el proceso de recopilación de las opiniones de la comunidad.

FOCUS on the FUTURE FOR KIDS

Community Input Process

September 1, 2021

Dear CCSD Community,

I am pleased to share CCSD's draft American Rescue Plan spending priorities that were informed by the community input we gathered as part of the Focus on the Future for Kids: Community Input Process this summer.

I would like to take this moment to share my deep gratitude for the more than 2,200 community members who engaged in conversations and shared their hopes for the future of CCSD. I'd like to thank Opportunity 180 and the Public Education Foundation for their leadership in this effort and their partnership as we gathered input from our community. I'd also like to commend the Community Advisory Committee for the many hours and thoughtful approach they took to reviewing and synthesizing our community's input.

We are partners in this work and I look forward to more opportunities to hear from you through the ongoing Focus on the Future for Kids initiative. I commit to using your input as a guide for future decision-making and look forward to building on the vision we've started to create together for our children and our schools.

In partnership,



Dr. Jesus Jara

Superintendent, Clark County School District



MEMO TO THE COMMUNITY
CCSD'S COMMUNITY-INFORMED AMERICAN RESCUE PLAN SPENDING PRIORITIES
PROGRESS AS OF SEPTEMBER 1, 2021

Overview

Our community rallied around public education during the pandemic, and our community is playing a major role in identifying how we move forward.

CCSD partnered with the community over the last two months to gather input from a diverse set of stakeholders as we plan for what's next. The Focus on the Future For Kids: Community Input Process united the community to answer several questions, including:

- What do we want for our CCSD schools?
- How can we utilize upcoming federal funds to jumpstart our long-term, shared community vision for our schools?

CCSD is using the community input to inform spending of the \$777 million in federal funds provided through the American Rescue Plan (also known as ESSER III).

Synthesis Process

With a goal of convening a representative cross-section of our diverse community, three community members from each CCSD Region were selected to serve on a Community Advisory Committee (CAC) to help synthesize the input received. The CAC met to review the community input and developed a synthesis report that captures the topics and themes they observed.

Community Advisory Committee Final Synthesis Report (dated August 26, 2021)
can be found here: future.ccsd.net/synthesizing-input

CCSD has reviewed the community input synthesis and used the topics and themes to inform the draft ARP spending priorities that are contained in the following pages.

Appreciation

CCSD sincerely appreciates the more than 2,200 community members who provided input through the first round of the Focus on the Future for Kids: Community Input Process. CCSD is also incredibly grateful to the CAC for their extensive time, passion, and commitment to synthesizing our community's input.

Next Steps

- On September 1, 2021, CCSD will release a community survey giving all stakeholders an opportunity to provide feedback on CCSD's community-informed spending priorities, which are outlined on the following pages of this memo. [SURVEY HERE](#).
- On September 9, 2021, the final community-informed spending priorities will be presented to The Board of School Trustees.
- On Sept 10, 2021, CCSD will submit to the Nevada Department of Education both a budget and a use of funds plan that will share in greater detail what is included in the spending priorities and how they were informed by the community. This information will be posted for public review.

This memo is meant to serve as an update to the community and is part of an ongoing effort to increase transparency and strengthen communications.

MEMO TO THE COMMUNITY
CCSD'S COMMUNITY-INFORMED AMERICAN RESCUE PLAN SPENDING PRIORITIES
PROGRESS AS OF SEPTEMBER 1, 2021

CCSD American Rescue Plan Community-Informed Spending Priorities

CCSD has aligned its ARP spending priorities to the District's strategic plan, [Focus: 2024](#). In the coming months and years, CCSD's work will be guided by the strategic plan and informed by community input identified through the Focus on the Future for Kids: Community Input Process.

STUDENT SUCCESS

How CCSD Prioritizes Student Success: Students who are the most impacted by the pandemic and those who have consistently experienced lack of access to resources and opportunity will be prioritized for the additional supports outlined below. CCSD will consider academic achievement data, social-emotional needs, and equity and access data.

Alignment to Themes Identified by the Community: Equity; Health and Wellness; Professional Learning Wraparound Services; Support, Strengthen, and Promote Culturally Responsive Community Engagement and Partnerships; Special Education; Localized Decision-Making and Autonomy; College & Career Readiness; Extracurricular & Enrichment; After-School Programs; Tutoring and Mentoring; Quality of Education; Curriculum; Culture; Distance Education and Hybrid Learning; Technology; COVID-19 Impacts; Early Childhood Education, Early Intervention

Student Success Spending Priorities:

- **Expand Pre-K** to ensure every CCSD school has at least one general education Pre-K classroom and expand programs in the coming years, based on student need
- **Literacy Professional Learning** to ensure every educator who teaches reading is well-trained in the fundamentals of literacy instruction
- **Tier I Instructional Materials for English Language Arts and Social Emotional Learning, Including Supplemental Instructional Materials** to provide for a quality education in every CCSD classroom and ensure educators have supports they need to deliver high-quality, standards-based, differentiated instruction to all learners
- **6-Week Summer Career Courses** for students, especially those furthest from opportunity, to gain exposure and connections to career options that both meet the business community's hiring needs and feed into CCSD's high-demand jobs
- **Paid Professional Credentials for Students** to reduce barriers to entry and ensure any student who completes a career course of study can pursue that career
- **Mental Health Services** to provide more dedicated staff and resources to ensure students who are struggling socially and emotionally receive the supports they need
- **Upgrade Technology** to provide for a consistent learning experience across schools, including the infrastructure, staffing, and resources required for CCSD to deliver effective 1-1 instruction and prepare our students for the careers of tomorrow
- **Community Partnerships for Learning Acceleration and Wraparound Supports** that will include allocations directly to community organizations to support students who have been most impacted by the pandemic
- **Direct Allocation to Elementary Schools** to address pandemic learning loss, in the manner each school believes will best meet the needs of their individual students
- **ELL Endorsement for All Teachers** to ensure every CCSD teacher has the knowledge and skills to support English language learners

MEMO TO THE COMMUNITY
CCSD'S COMMUNITY-INFORMED AMERICAN RESCUE PLAN SPENDING PRIORITIES
PROGRESS AS OF SEPTEMBER 1, 2021

TEACHERS, PRINCIPALS, STAFF

How CCSD Prioritizes Teachers, Principals, Staff: The following priorities were developed with a commitment to recruiting, retaining, and ensuring adequate staffing with a focus on increasing the diversity and representation of our educators.

Alignment to Themes Identified by the Community: Equity; Staffing and Personnel; Professional Learning; Quality of Education

Teachers, Principals, Staff Spending Priorities:

- **Teacher Leadership Pathway** that will create formal, long-term pathways that will enable educators to grow in their careers while also providing meaningful, job-embedded professional learning to their peers
- **Educator Pipeline** opportunity for CCSD paraprofessionals to earn a teaching credential that will allow them to grow professionally in the District while addressing CCSD's persistent teacher shortages
- **Pipeline into Administration for Black and Latino Male Educators** that will provide a sustainable pathway for more Black and Latino male educators to grow into school administration roles via a masters degree and cohort experience

BALANCED GOVERNANCE AND LEADERSHIP

How CCSD Prioritizes Balanced Governance and Leadership: CCSD will seek to increase communications and transparency with regards to its plans and progress toward its goals.

Alignment to Themes Identified by the Community: Equity; Transparency and Accountability; Long-Term Vision

Balanced Governance and Leadership Spending Priorities:

- **Strategic Planning** to ensure CCSD can track and share progress toward its goals and refresh plans, as the pandemic evolves and CCSD plans for the future

MEMO TO THE COMMUNITY
CCSD'S COMMUNITY-INFORMED AMERICAN RESCUE PLAN SPENDING PRIORITIES
PROGRESS AS OF SEPTEMBER 1, 2021

PARENT AND COMMUNITY SUPPORT

How CCSD Prioritizes Parent and Community Support: CCSD seeks to create more meaningful engagement opportunities with families and community members to support our shared goals; and, CCSD commits to providing information to the community that will increase transparency and accountability.

Alignment to Themes Identified by the Community: Equity; Transparency & Accountability; Wraparound Services; Support, Strengthen, and Promote Culturally Responsive Community Engagement and Partnerships; Distance Education and Hybrid Learning; Technology; COVID-19 Impacts

Parent and Community Support Spending Priorities:

- **Parent Technology Training** that will offer targeted digital literacy training to parents and caregivers so they can support students at home and have the opportunity to utilize that technology to advance their lives as well
- **Data Transparency and Accountability** will include building and launching a comprehensive, publicly accessible data dashboard system that will provide timely and transparent student achievement data, equity and access data, and overall CCSD performance in an effort to continue to build trust throughout the community

COVID-19 MITIGATION

How CCSD Prioritizes COVID-19 Mitigation: CCSD's top priority is to ensure the health and safety of its students and staff

Alignment to Themes Identified by the Community: Equity; COVID-19 Impacts

COVID-19 Mitigation Spending Priorities: Will include a range of health, safety, and student support measures so CCSD can respond to the evolving nature of the pandemic

What's Next: Finalizing The Spending Priorities

A use of funds plan will be produced and submitted with the final budget to the Nevada Department of Education on September 10, 2021. The plan will include additional information related to spending decisions, including more detail about other revenue sources to support major themes that were identified through the community input process.

Superintendent Jara will hold several in-person and virtual town halls in late September to present the spending priorities and continue a conversation with our community about what we want to see in our schools. CCSD looks forward to sharing more information with the community in the weeks and months ahead, as additional community feedback will be considered and plans are finalized.

FOCUS on the FUTURE

Community Input Process

FOR KIDS

1 de septiembre de 2021

Estimada comunidad del CCSD,

Me complace compartir el borrador de las prioridades de gasto del Plan de Rescate Americano del CCSD que se informó a través de opiniones de la comunidad que reunimos como parte del Enfoque en el futuro de los Niños: Proceso de comentarios de la comunidad este verano.

Me gustaría aprovechar este momento para compartir mi sincera gratitud por los más de 2,200 miembros de la comunidad que participaron en conversaciones y compartieron sus esperanzas para el futuro del CCSD. Me gustaría agradecer a Opportunity 180 y a la Fundación de Educación Pública por su liderazgo en este esfuerzo y su asociación a la vez que obtenemos opiniones de nuestra comunidad. También me gustaría encomendar al Comité Consejero de la Comunidad por sus muchas horas y enfoque reflexivo que tomaron para revisar y sintetizar los aportes de nuestra comunidad.

Somos socios en este trabajo y espero tener más oportunidades de escucharles a través de la iniciativa actual Enfoque en el Futuro para Niños. Me comprometo a utilizar sus comentarios como guía para la toma de decisiones en el futuro y espero seguir construyendo sobre la visión que hemos comenzado a crear juntos para nuestros niños y nuestras escuelas.

En asociación,



Dr. Jesús Jara

Superintendente, Distrito Escolar del Condado de Clark



DRAFT MEMORÁNDUM A LA COMUNIDAD
PRIORIDADES DE GASTO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO DEL CCSD INFORMADO
POR LA COMUNIDAD
AVANCE AL 1 DE SEPTIEMBRE DE 2021

Resumen

Nuestra comunidad se unió en torno a la educación pública durante la pandemia, y nuestra comunidad está desempeñando un papel importante en la identificación de cómo avanzar.

El CCSD se asoció con la comunidad durante los últimos dos meses para recopilar comentarios de un grupo diverso de partes interesadas mientras planificamos lo que viene. El Enfoque en el Futuro Para Niños (Focus on the Future For Kids): el Proceso de Participación de la Comunidad unió a la Comunidad para responder varias preguntas, incluidas:

- ¿Qué queremos para nuestras escuelas del CCSD?
- ¿Cómo podemos utilizar los fondos federales próximos para poner en marcha nuestra visión comunitaria compartida a largo plazo para nuestras escuelas?

El CCSD está utilizando las opiniones de la comunidad para informar sobre el gasto de los \$777 millones de dólares en fondos federales provistos a través del Plan de Rescate Americano (también conocido por ESSER III).

Proceso de Síntesis

Con el objetivo de convocar a una muestra representativa de nuestra comunidad diversa, se seleccionaron tres miembros de la comunidad de cada Región del CCSD para servir en un Comité Asesor Comunitario (CAC) para ayudar a sintetizar los comentarios recibidos. El CAC se reunió para revisar los comentarios de la comunidad y desarrollo un informe de síntesis que captura los temas o asuntos que observaron.

El Informe de Síntesis Final del Comité Asesor Comunitario (fechado el 26 de agosto de 2021) se puede encontrar aquí: future.ccsd.net/synthesizing-input

El CCSD ha revisado la síntesis de las opiniones de la comunidad y usó los temas y asuntos para informar sobre el borrador Prioridades de gastos ARP que están contenidas en las siguientes páginas.

Apreciación

CCSD sinceramente agradece a los más de 2,200 miembros de la comunidad que dieron su opinión a través de la primera ronda de Enfoque en el Futuro para Niños: Proceso de Opiniones de la Comunidad. CCSD también está increíblemente agradecido con el CAC por su tiempo extensivo, pasión y compromiso para sintetizar las opiniones de nuestra comunidad.

Próximos Pasos

- El 1 de septiembre de 2021, CCSD publicará una encuesta comunitaria que dará a todas las personas interesadas la oportunidad de dar su opinión sobre las prioridades de gasto del CCSD informadas por la comunidad, las cuales están señaladas en las páginas siguientes de este memo. [ENLACE DE ENCUESTA.](#)
- El 9 de septiembre del 2021 se presentará al Consejo Directivo Escolar las prioridades de gasto informadas por la comunidad final.

DRAFT MEMORÁNDUM A LA COMUNIDAD
PRIORIDADES DE GASTO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO DEL CCSD INFORMADO
POR LA COMUNIDAD
AVANCE AL 1 DE SEPTIEMBRE DE 2021

- El 10 de septiembre de 2021, el CCSD presentará al Departamento de Educación de Nevada tanto el presupuesto como un plan de uso de fondos que compartirá con gran detalle lo que está incluido en las prioridades de gasto y cómo fueron informadas por la comunidad. Esta información se publicará esta información para su revisión pública.

Este memorándum está destinado a servir como una actualización para la comunidad y forma parte de un esfuerzo continuo por aumentar la transparencia y reforzar las comunicaciones.

Plan de Rescate Americano del CCSD Prioridades de Gasto Informadas por la Comunidad

CCSD ha alineado sus prioridades de gasto del ARP con el plan estratégico del Distrito, [Focus: 2024](#) (Enfoque: 2024). En los próximos meses y años, el trabajo del CCSD será guiado por el plan estratégico e informado por los temas de aportación de la comunidad identificados a través del Enfoque en el Futuro para los Niños: Proceso de Opiniones de la Comunidad.

ÉXITO DEL ESTUDIANTE

Cómo Prioriza el CCSD el Éxito del Estudiante: Los estudiantes más afectados por la pandemia y aquellos que constantemente experimentaron la carencia de acceso a recursos y oportunidades tendrán prioridad para los apoyos adicionales descritos a continuación. El CCSD considerará los datos de rendimiento académico, las necesidades socioemocionales, los datos de equidad y de acceso.

Alineación con Temas Identificados por la Comunidad: Equidad, Salud y Bienestar; Servicios Integrales de Aprendizaje Profesional: Apoyo, Fortalecer y Promover la Participación y Asociaciones de las Asociaciones Comunitarias Culturalmente Receptivas; Educación Especial; Autonomía y Toma de Decisiones Localizada; Preparación para la Universidad y Carreras; Programas Extracurriculares y de Enriquecimiento; Programas para después de la Escuela, Tutoría y Mentoría; Calidad de la Educación; Plan de Estudios; Cultura; Educación a Distancia y Aprendizaje Híbrido; Tecnología; Efectos de COVID-19; Educación de la Niñez Temprana, Intervención Temprana

DRAFT MEMORÁNDUM A LA COMUNIDAD
PRIORIDADES DE GASTO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO DEL CCSD INFORMADO
POR LA COMUNIDAD
AVANCE AL 1 DE SEPTIEMBRE DE 2021

Prioridades de Gasto para el Éxito de los Estudiantes:

- **Expandir Pre-K** para asegurar que cada escuela del CCSD tiene al menos un salón de clase de educación general de Pre-K y expandir los programas en los próximos años, basándose en las necesidades de los estudiantes
- **Capacitación Profesional de Aprendizaje en Lectoescritura** para garantizar que todos los educadores que enseñan a leer estén bien capacitados en los fundamentos de instrucción de la lectoescritura
- **Materiales de Instrucción de Nivel I para las Artes del Lenguaje Inglés y Aprendizaje Socioemocional, incluyendo Materiales de Instrucción Suplementarios** para proporcionar una educación de calidad en cada salón de clase del CCSD y garantizar que los educadores tengan los recursos y apoyos para impartir una instrucción diferenciada de alta calidad, basada en estándares a todos los aprendientes
- **Cursos Profesionales de Verano de 6 Semanas** para estudiantes, especialmente los más alejados de las oportunidades, obtengan exposición y conexiones con opciones profesionales que satisfagan las necesidades de contratación de la comunidad empresarial y se incorporen a los puestos de trabajo más solicitados del CCSD
- **Credenciales Profesionales Pagadas para Estudiantes** para reducir las barreras para entrar y asegurar que cualquier estudiante que complete un curso estudio de carrera pueda seguir esa carrera
- **Servicios de Salud Mental** para proporcionar más personal y recursos dedicados a garantizar que los estudiantes que tienen dificultades sociales y emocionales reciban el apoyo que necesitan
- **Actualizar la Tecnología** para proporcionar una experiencia de aprendizaje constante en todas las escuelas, incluyendo la infraestructura, el personal y los recursos requeridos para que el CCSD ofrezca una instrucción eficaz individual 1-1 y prepare a nuestros estudiantes para las carreras del mañana
- **Asociaciones Comunitarias para la Aceleración del Aprendizaje y Apoyos Integrales** que incluirán asignaciones directas a organizaciones comunitarias para apoyar a los estudiantes más afectados por la pandemia
- **Asignación Directa a las Escuelas Primarias** para tratar la pérdida de aprendizaje por la pandemia, de la manera que cada escuela considere que satisface mejor las necesidades de sus estudiantes individuales
- **Aprobación de ELL para Todos los Maestros** para garantizar que *todos los* maestros del CCSD tengan los conocimientos y las habilidades para apoyar a los aprendientes del idioma inglés.

DRAFT MEMORÁNDUM A LA COMUNIDAD
PRIORIDADES DE GASTO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO DEL CCSD INFORMADO
POR LA COMUNIDAD
AVANCE AL 1 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MAESTROS, DIRECTORES, PERSONAL

Cómo Prioriza el CCSD a los Maestros, Directores y Personal: Las siguientes prioridades fueron desarrolladas con el compromiso de reclutar, retener y garantizar una dotación de personal adecuada con un enfoque en el aumento de la diversidad y la representación de nuestros educadores.

Alineación con Temas Identificados por la Comunidad: Equidad, Dotación de Personal; Aprendizaje Profesional; Calidad de la Educación

Maestros, Directores, Personal Prioridades de Gasto:

- **El Itinerario de Liderazgo de los Maestros** creará itinerarios formales y a largo plazo que permitirán a los educadores crecer en sus carreras mientras también proporcionan un aprendizaje profesional significativo e integrado en el trabajo para sus compañeros
- **La Cadena de Producción de los Educadores** Oportunidad para que los paraprofesionales del CCSD obtengan una credencial de maestro que les permita crecer profesionalmente en el Distrito, al mismo tiempo que tratan la persistente escasez de maestros del CCSD
- **Una Vía de Acceso a la Administración para los Educadores Masculinos Negros y Latinos** que proporcionará un camino sostenible para que más educadores masculinos negros y latinos se desarrollen en papeles de administración escolar a través de una maestría y una experiencia de grupo

GOBERNANZA Y LIDERAZGO EQUILIBRADOS

Cómo Prioriza el CCSD a la Gobernanza y el Liderazgo Equilibrados: El CCSD buscará aumentar la comunicación y la transparencia con respecto a sus planes y el progreso hacia sus objetivos.

Alineación con Temas Identificados por la Comunidad: Equidad; Transparencia y Rendición de Cuentas; Visión a Largo Plazo

Gobernanza Equilibrada y Prioridades de Gasto del Liderazgo:

- **Planificación Estratégica** para garantizar que el CCSD pueda seguir el progreso hacia sus objetivos y actualizar los métodos cuando sea necesario, a medida que la pandemia evoluciona y el CCSD planifica para el futuro

DRAFT MEMORÁNDUM A LA COMUNIDAD
PRIORIDADES DE GASTO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO DEL CCSD INFORMADO
POR LA COMUNIDAD
AVANCE AL 1 DE SEPTIEMBRE DE 2021

APOYO DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD

Cómo Prioriza el CCSD al Apoyo de los Padres y la Comunidad: CCSD busca crear más oportunidades de participación significativa con las familias y los miembros de la comunidad para apoyar nuestros objetivos compartidos; y, CCSD se compromete a proporcionar información a la comunidad que aumentará la transparencia y la rendición de cuentas.

Alineación con Temas Identificados por la Comunidad: Equidad; Transparencia y Rendición de Cuentas; Servicios Integrales; Apoyar, Fortalecer y Promover la Participación Comunitaria y las Asociaciones Culturalmente Responsables; Educación a Distancia y Aprendizaje Híbrido; Tecnología; Efectos de COVID-19

Prioridades de Gasto en Apoyo a los Padres y a la Comunidad:

- **Capacitación Tecnológica para los Padres** que ofrecerá capacitación específica de alfabetización digital a los padres y cuidadores de estudiantes vulnerables para que puedan ayudarlos en el hogar y con la esperanza, utilizar esa tecnología para avanzar en sus vidas también.
- **La Transparencia de los Datos y la Rendición de Cuentas** incluirá la creación y el lanzamiento de un sistema de panel de datos integral y de acceso público que proporcionará datos oportunos y transparentes sobre el rendimiento de los estudiantes, la equidad y los datos de acceso, y desempeño general del CCSD en un esfuerzo por continuar creando la confianza en toda la comunidad.

MITIGACIÓN DE COVID-19

Cómo Prioriza el CCSD la Mitigación de COVID-19: La mayor prioridad del CCSD es garantizar la salud y la seguridad de sus estudiantes y personal.

Alineación con los Temas Identificados por la Comunidad: Equidad; Efectos de COVID-19

COVID-19 Prioridades de Gasto de Mitigación: Incluirá una serie de medidas de salud, seguridad y apoyo a los estudiantes para que el CCSD pueda responder a la naturaleza cambiante de la pandemia

Qué sigue: Finalización de las Prioridades de Gasto

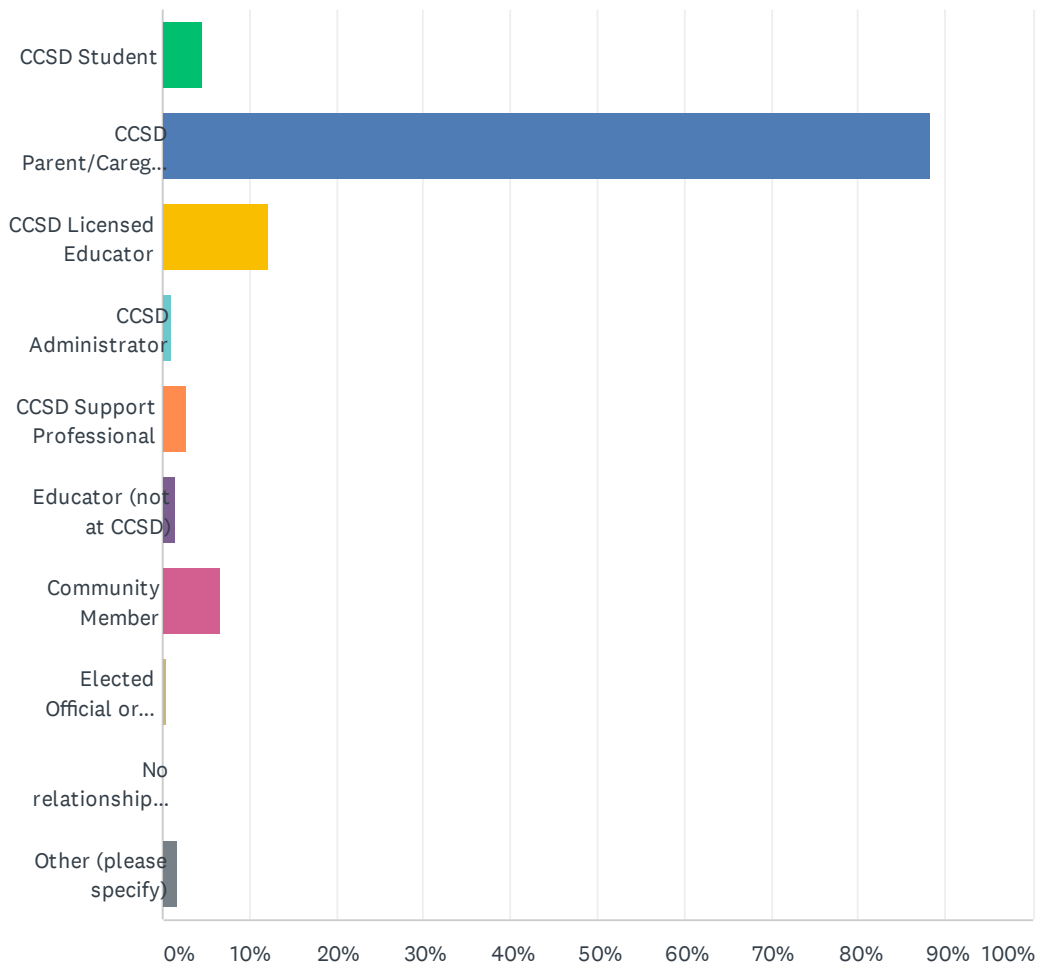
Se producirá un plan de uso de fondos que se presentará con el presupuesto final al Departamento de Educación de Nevada el 10 de septiembre de 2021. El plan incluirá información adicional relacionada con las decisiones de gasto, incluyendo más detalle sobre otras fuentes de ingresos para apoyar los temas principales que fueron identificados a través del proceso de opiniones de la comunidad.

DRAFT MEMORÁNDUM A LA COMUNIDAD
PRIORIDADES DE GASTO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO DEL CCSD INFORMADO
POR LA COMUNIDAD
AVANCE AL 1 DE SEPTIEMBRE DE 2021

El Superintendente Jara llevará a cabo varias reuniones en persona y virtuales a finales de septiembre para presentar las prioridades de gasto y continuar una conversación con nuestra comunidad sobre lo que queremos ver en nuestras escuelas. CCSD espera compartir más información con la comunidad en las semanas y meses próximos, ya que se considerarán los comentarios adicionales de la comunidad y se finalizarán los planes.

What is your relationship to CCSD? (Check all that apply)

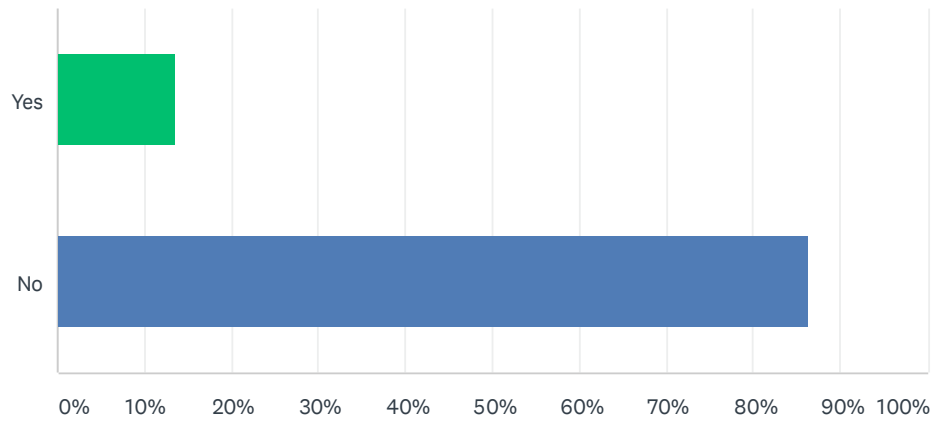
Answered: 12,301 Skipped: 0



ANSWER CHOICES	RESPONSES	
CCSD Student	4.71%	579
CCSD Parent/Caregiver	88.29%	10,861
CCSD Licensed Educator	12.16%	1,496
CCSD Administrator	1.15%	141
CCSD Support Professional	2.69%	331
Educator (not at CCSD)	1.43%	176
Community Member	6.65%	818
Elected Official or Government Staff	0.35%	43
No relationship to CCSD	0.00%	0
Other (please specify)	1.75%	215
Total Respondents: 12,301		

Did you participate in a Focus on the Future for Kids Community Input Session and/or fill out a survey providing your input?

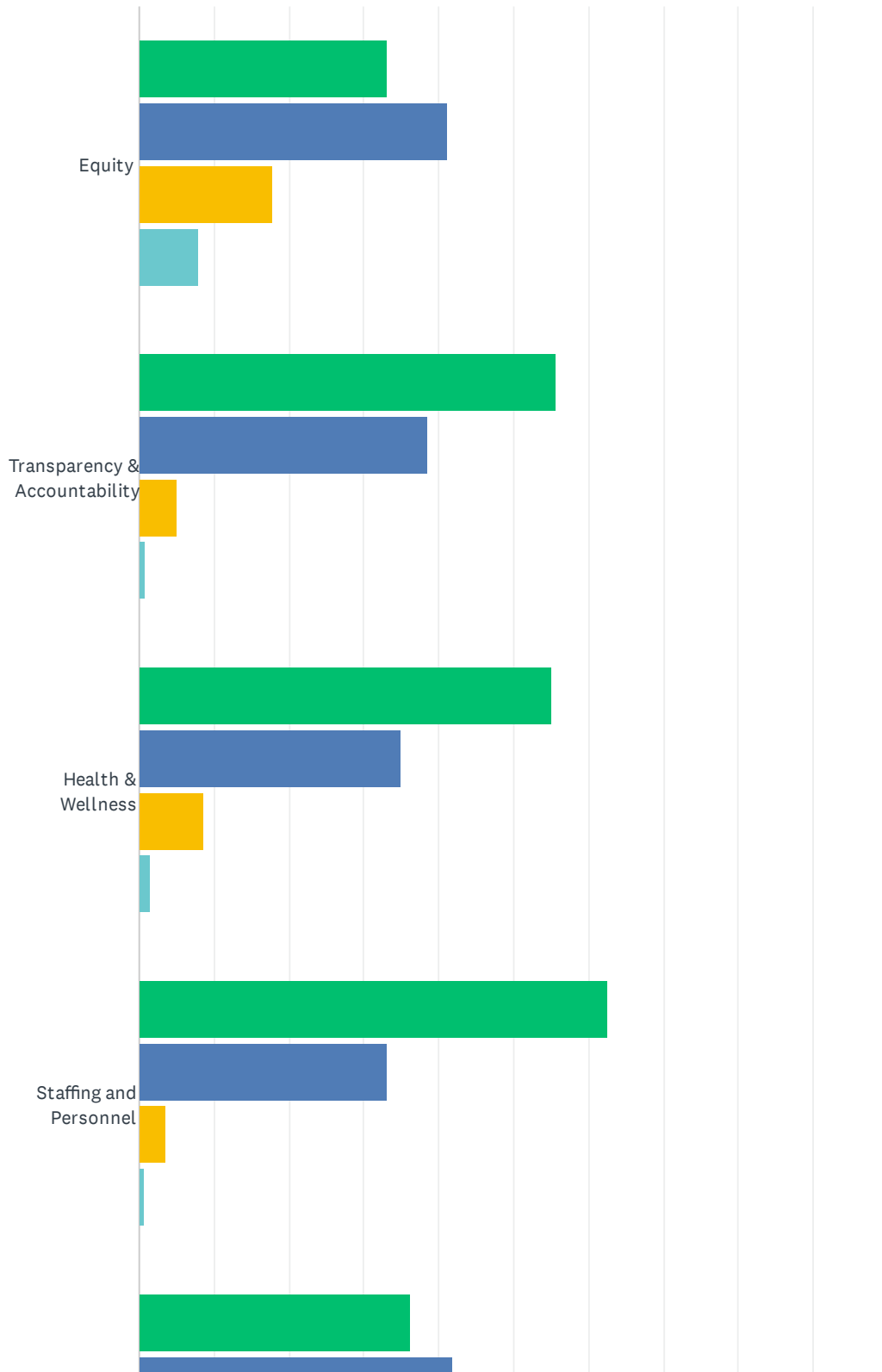
Answered: 12,301 Skipped: 0



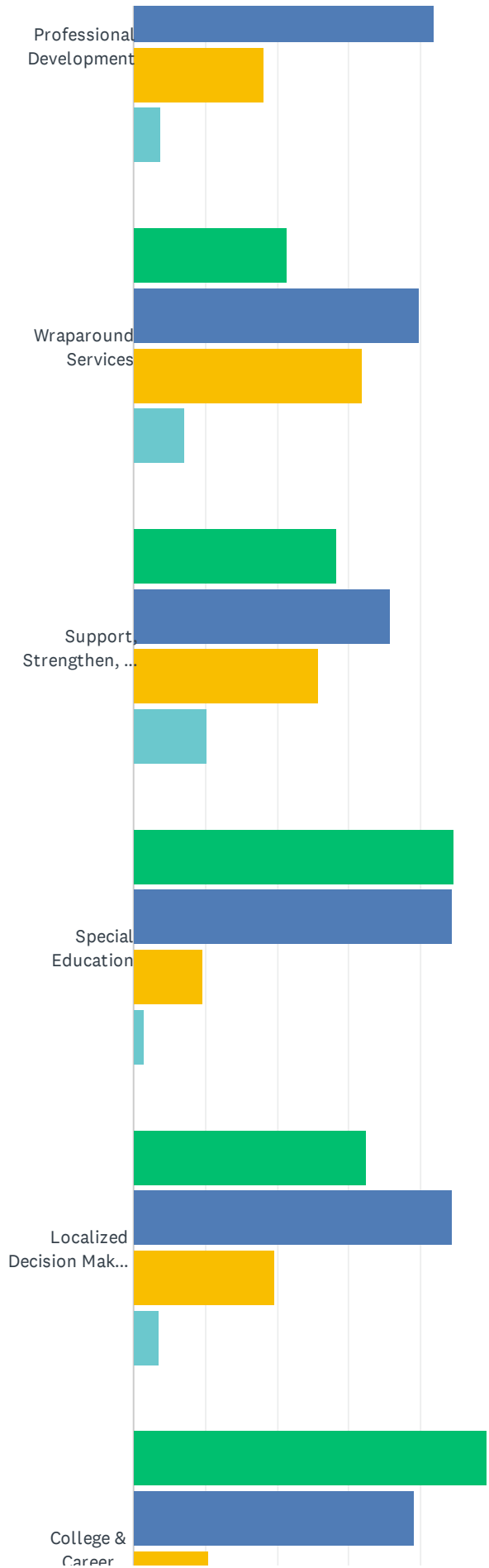
ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Yes	13.65%	1,679
No	86.35%	10,622
TOTAL		12,301

How important are the following themes to inform a vision for the future of CCSD and its spending priorities, including American Rescue Plan spending?

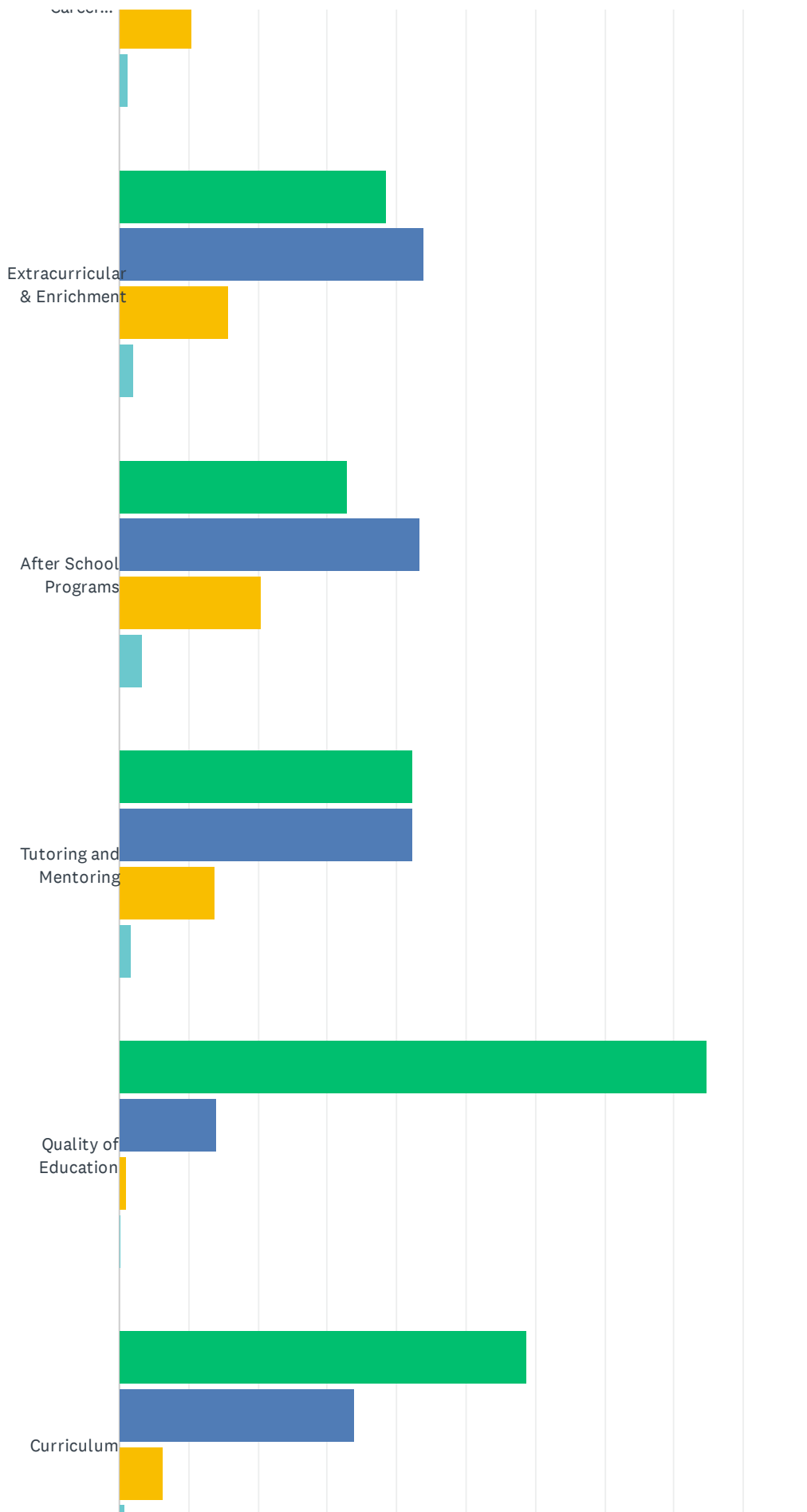
Answered: 9,957 Skipped: 2,344



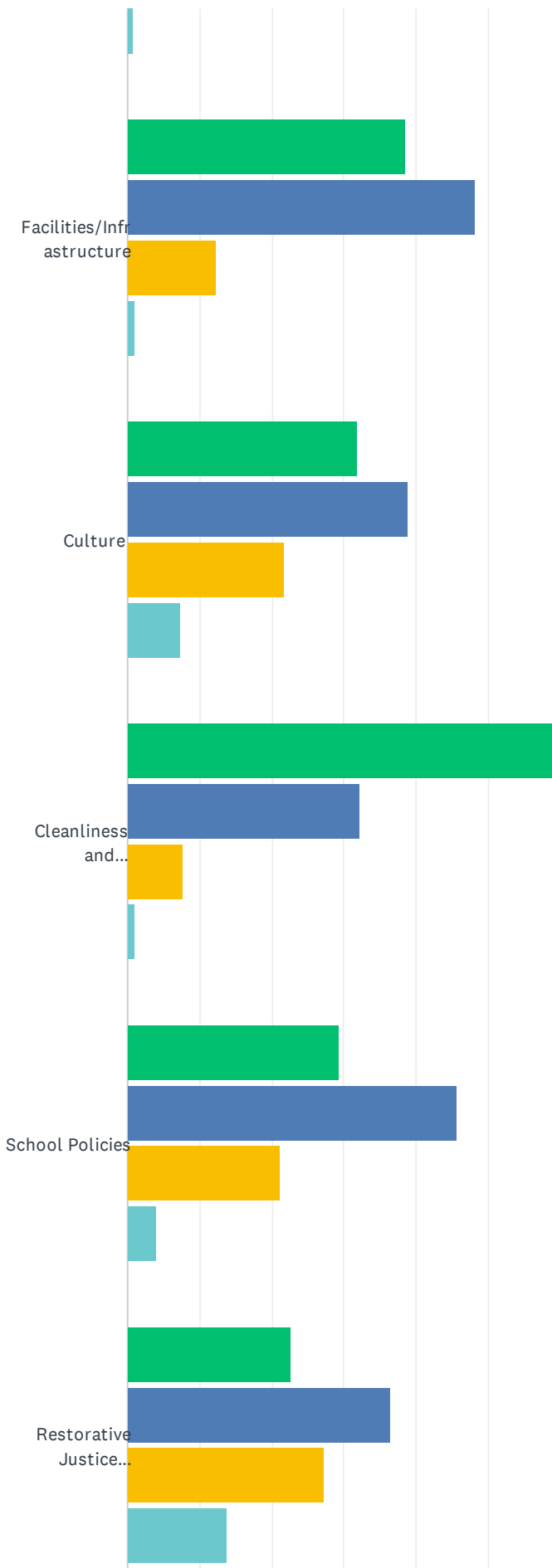
Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent



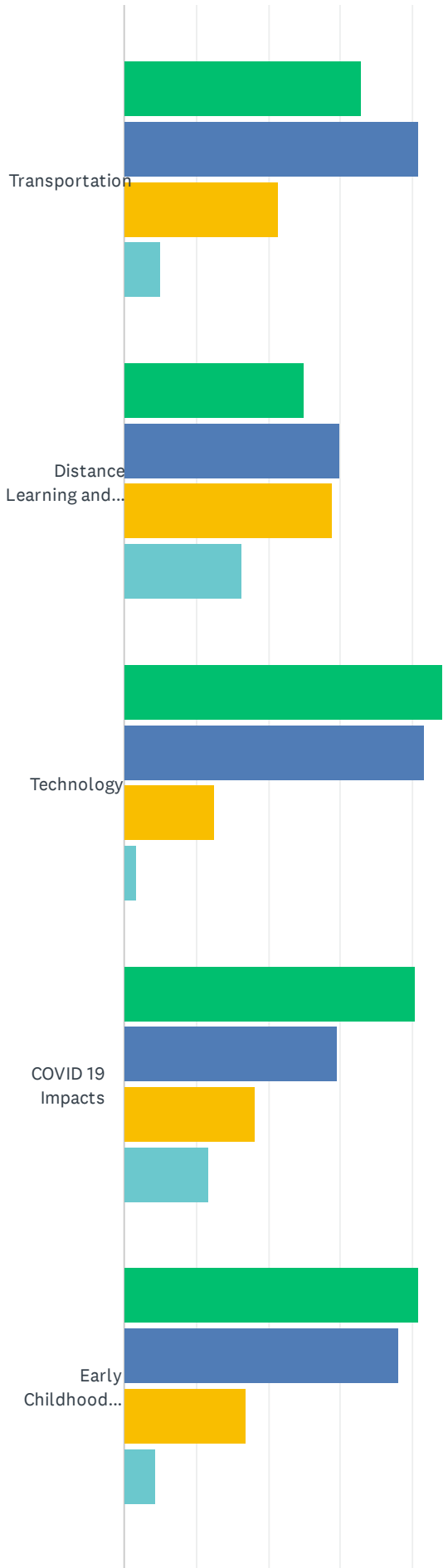
Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent



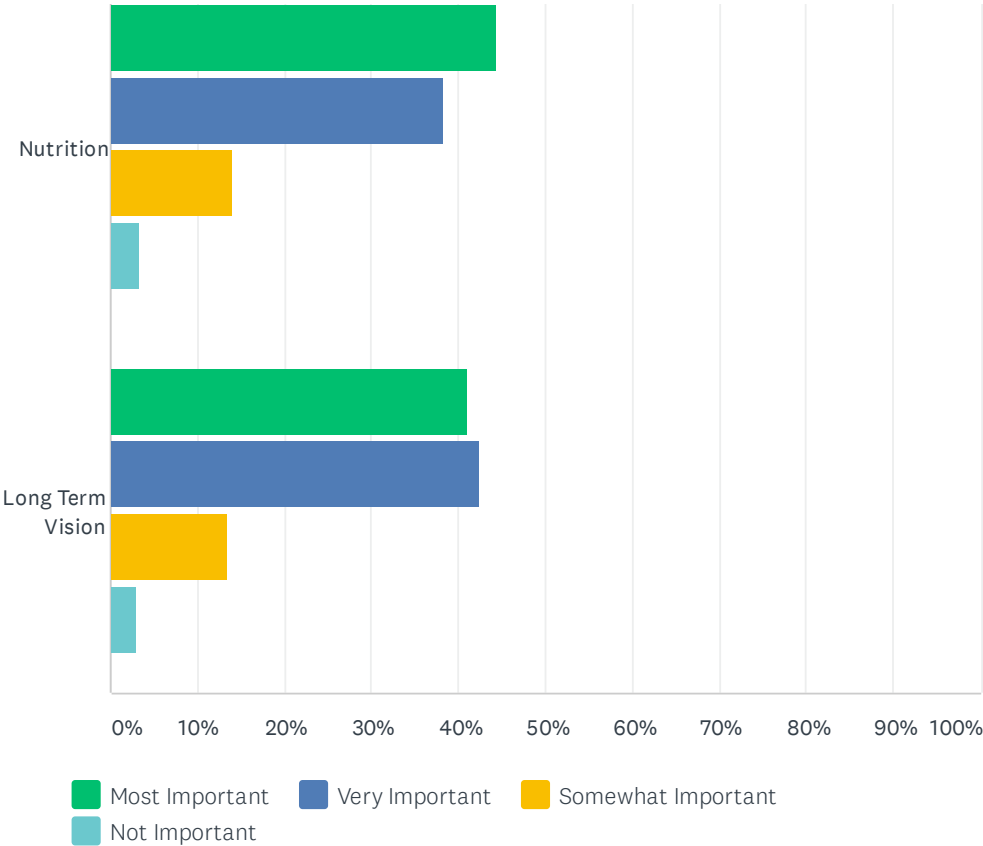
Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent



Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent



Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent



Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent

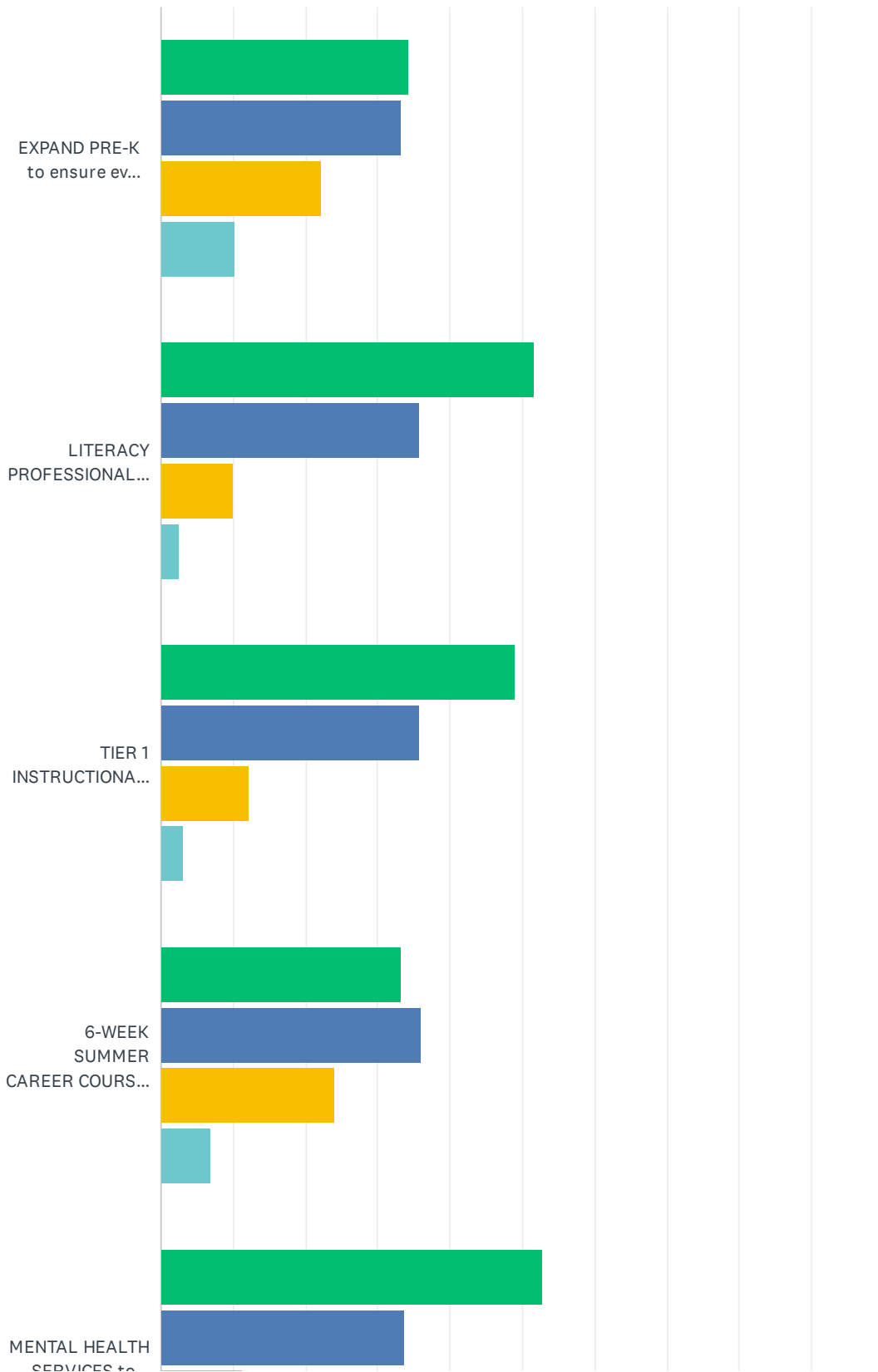
	MOST IMPORTANT	VERY IMPORTANT	SOMEWHAT IMPORTANT	NOT IMPORTANT	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
Equity	32.96% 3,158	41.29% 3,956	17.80% 1,705	7.95% 762	9,581	0.67
Transparency & Accountability	55.59% 5,451	38.57% 3,782	5.11% 501	0.73% 72	9,806	0.62
Health & Wellness	54.95% 5,404	34.99% 3,441	8.67% 853	1.39% 137	9,835	0.66
Staffing and Personnel	62.62% 6,191	33.07% 3,270	3.59% 355	0.72% 71	9,887	0.68
Professional Development	36.17% 3,552	41.86% 4,110	18.25% 1,792	3.72% 365	9,819	0.62
Wraparound Services	21.32% 2,034	39.79% 3,797	31.82% 3,036	7.07% 675	9,542	0.67
Support, Strengthen, and Promote Culturally Responsive Community Engagement & Partnerships	28.25% 2,772	35.72% 3,504	25.70% 2,521	10.34% 1,014	9,811	0.75
Special Education	44.59% 4,400	44.36% 4,377	9.60% 947	1.46% 144	9,868	0.57
Localized Decision Making and Autonomy	32.46% 3,161	44.39% 4,322	19.59% 1,907	3.56% 347	9,737	0.59
College & Career Readiness	49.26% 4,860	39.02% 3,850	10.43% 1,029	1.29% 127	9,866	0.62
Extracurricular & Enrichment	38.44% 3,790	43.84% 4,322	15.66% 1,544	2.06% 203	9,859	0.58
After School Programs	32.83% 3,237	43.37% 4,276	20.51% 2,022	3.29% 324	9,859	0.60
Tutoring and Mentoring	42.23% 4,165	42.16% 4,158	13.88% 1,369	1.73% 171	9,863	0.60
Quality of Education	84.76% 8,376	13.94% 1,378	1.01% 100	0.28% 28	9,882	0.86
Curriculum	58.83% 5,791	33.96% 3,343	6.36% 626	0.84% 83	9,843	0.67
Facilities/Infrastructure	38.45% 3,778	48.06% 4,722	12.40% 1,218	1.09% 107	9,825	0.53
Culture	31.79% 3,112	38.95% 3,812	21.85% 2,139	7.41% 725	9,788	0.68
Cleanliness and Sanitization of Facilities	59.11% 5,844	32.17% 3,180	7.66% 757	1.06% 105	9,886	0.69
School Policies	29.31% 2,872	45.60% 4,468	21.14% 2,071	3.95% 387	9,798	0.58
Restorative Justice Programs	22.63% 2,201	36.37% 3,537	27.24% 2,649	13.75% 1,337	9,724	0.77
Transportation	32.81% 3,219	40.81% 4,004	21.26% 2,086	5.12% 502	9,811	0.64
Distance Learning and Hybrid Learning	24.99% 2,456	29.84% 2,933	28.96% 2,846	16.22% 1,594	9,829	0.86
Technology	44.19%	41.55%	12.50%	1.76%		

Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent

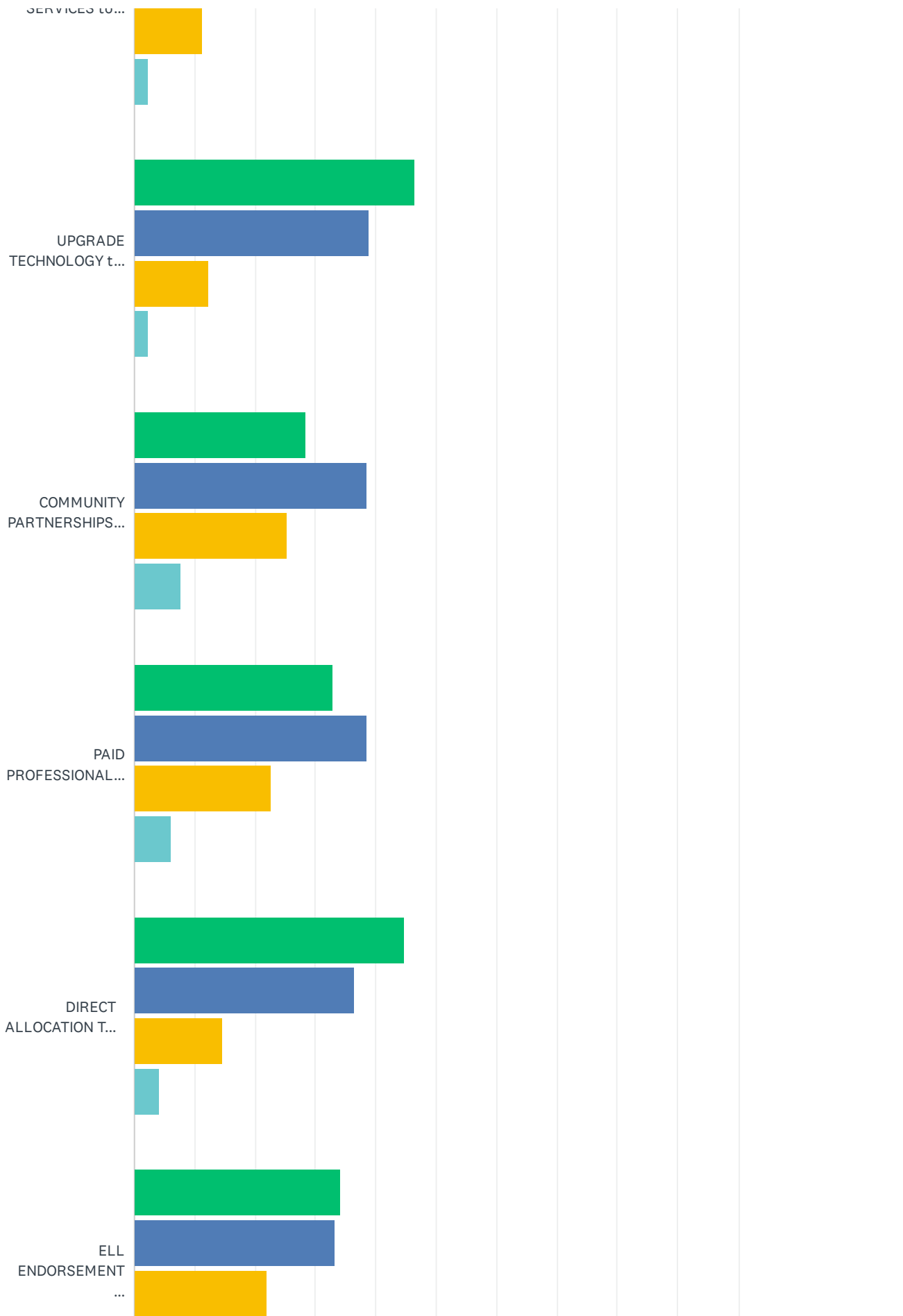
	4,341	4,081	1,228	173	9,823	0.60
COVID 19 Impacts	40.40%	29.49%	18.30%	11.81%		
	3,973	2,900	1,800	1,161	9,834	0.82
Early Childhood Education. Early Intervention	40.77%	38.00%	16.87%	4.36%		
	4,010	3,737	1,659	429	9,835	0.66
Nutrition	44.44%	38.19%	14.11%	3.27%		
	4,378	3,762	1,390	322	9,852	0.65
Long Term Vision	41.10%	42.52%	13.48%	2.90%		
	4,034	4,173	1,323	285	9,815	0.60

How important are the Student Success spending priorities for you, your family, and/or your community?

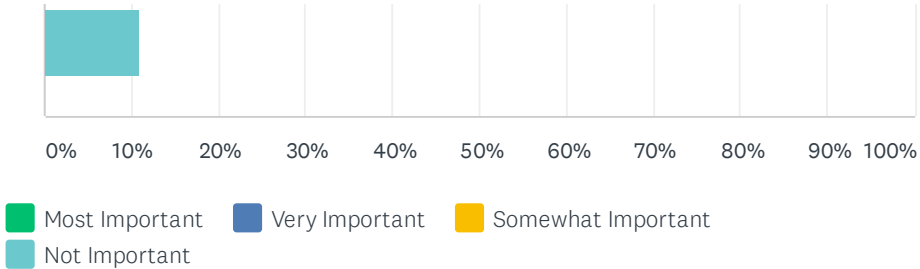
Answered: 8,387 Skipped: 3,914



Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent



Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent



Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent

	MOST IMPORTANT	VERY IMPORTANT	SOMEWHAT IMPORTANT	NOT IMPORTANT	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
EXPAND PRE-K to ensure every CCSD school has at least one general education Pre-K classroom and expand programs in the coming years, based on student need	34.30% 2,862	33.21% 2,771	22.25% 1,856	10.24% 854	8,343	1.24
LITERACY PROFESSIONAL DEVELOPMENT to ensure every educator who teaches reading is well-trained in the fundamentals of literacy instruction	51.70% 4,320	35.82% 2,993	10.00% 836	2.48% 207	8,356	1.49
TIER 1 INSTRUCTIONAL MATERIALS FOR ENGLISH LANGUAGE ARTS AND SOCIAL EMOTIONAL LEARNING, INCLUDING SUPPLEMENTAL INSTRUCTIONAL MATERIALS to provide for a quality education in every CCSD classroom and ensure educators have supports they need to deliver high-quality, standards-based, differentiated instruction to all learners	48.95% 4,080	35.69% 2,975	12.13% 1,011	3.23% 269	8,335	1.46
6-WEEK SUMMER CAREER COURSES for students, especially those furthest from opportunity, to gain exposure and connections to career options that both meet the business community's hiring needs and feed into CCSD's high-demand jobs	33.19% 2,770	36.01% 3,005	23.98% 2,001	6.82% 569	8,345	1.26
MENTAL HEALTH SERVICES to provide more dedicated staff and resources to ensure students who are struggling socially and emotionally receive the supports they need	52.76% 4,411	33.58% 2,808	11.28% 943	2.38% 199	8,361	1.50
UPGRADE TECHNOLOGY to provide for a consistent learning experience across schools, including the infrastructure, staffing, and resources required for CCSD to deliver effective 1-1 instruction and prepare our students for the careers of tomorrow	46.39% 3,877	38.97% 3,257	12.40% 1,036	2.25% 188	8,358	1.44
COMMUNITY PARTNERSHIPS FOR LEARNING ACCELERATION AND WRAPAROUND SUPPORTS that will include allocations directly to community organizations to support students who have been most impacted by the pandemic	28.47% 2,370	38.44% 3,200	25.31% 2,107	7.77% 647	8,324	1.21
PAID PROFESSIONAL CREDENTIALS FOR STUDENTS to reduce barriers to entry and ensure any student who completes a career	32.76% 2,720	38.55% 3,201	22.68% 1,883	6.02% 500	8,304	1.27

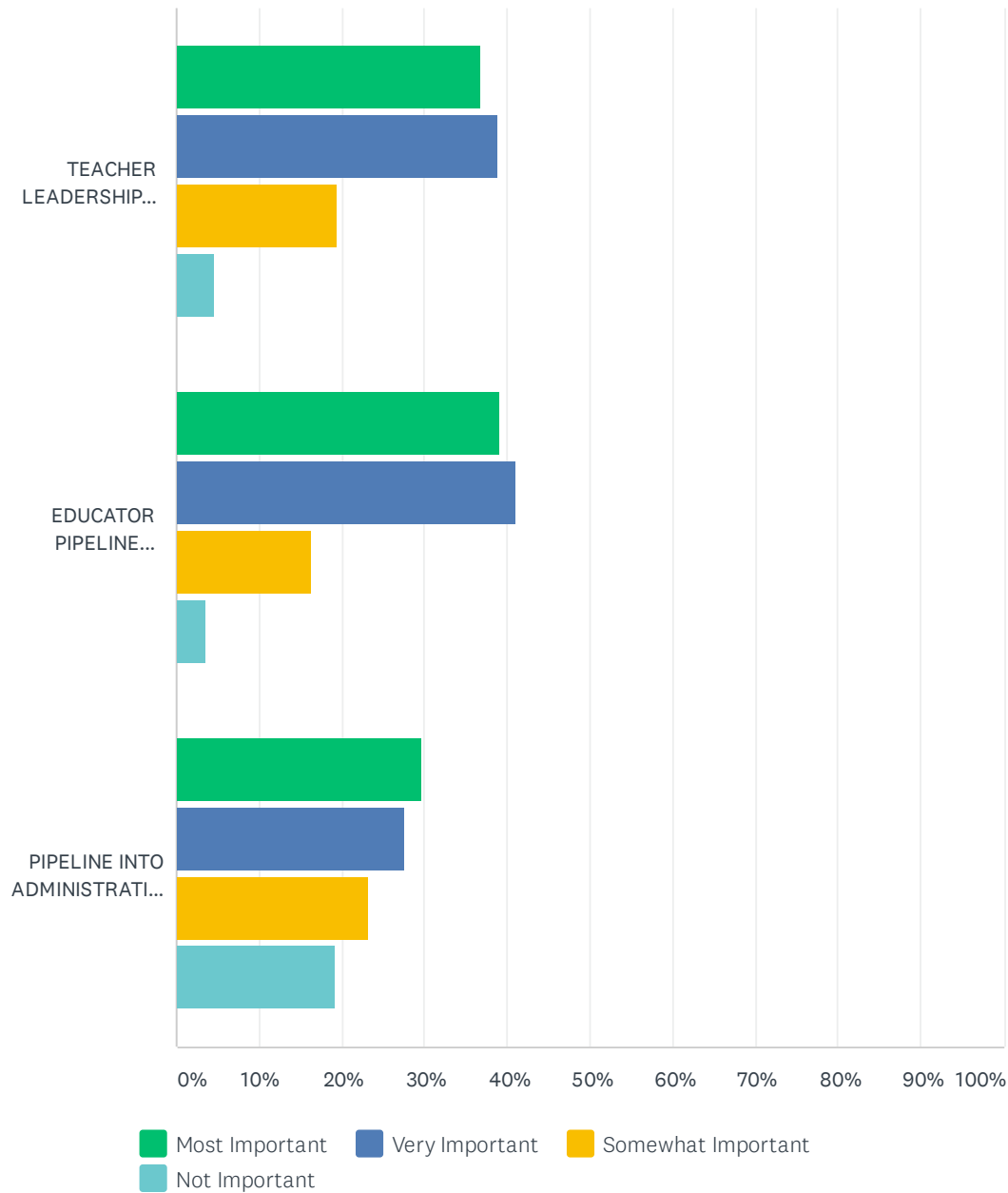
Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent

course of study can pursue that career

DIRECT ALLOCATION TO ELEMENTARY SCHOOLS to address pandemic learning loss, in the manner each school believes will best meet the needs of their individual students	44.87% 3,733	36.32% 3,022	14.54% 1,210	4.27% 355	8,320	1.41
ELL ENDORSEMENT FOR ALL TEACHERS to ensure every CCSD teacher has the knowledge and skills to support language learners	34.01% 2,828	33.16% 2,757	21.90% 1,821	10.92% 908	8,314	1.23

How important are the Teachers, Principals, Staff spending priorities for you, your family, and/or your community?

Answered: 8,340 Skipped: 3,961

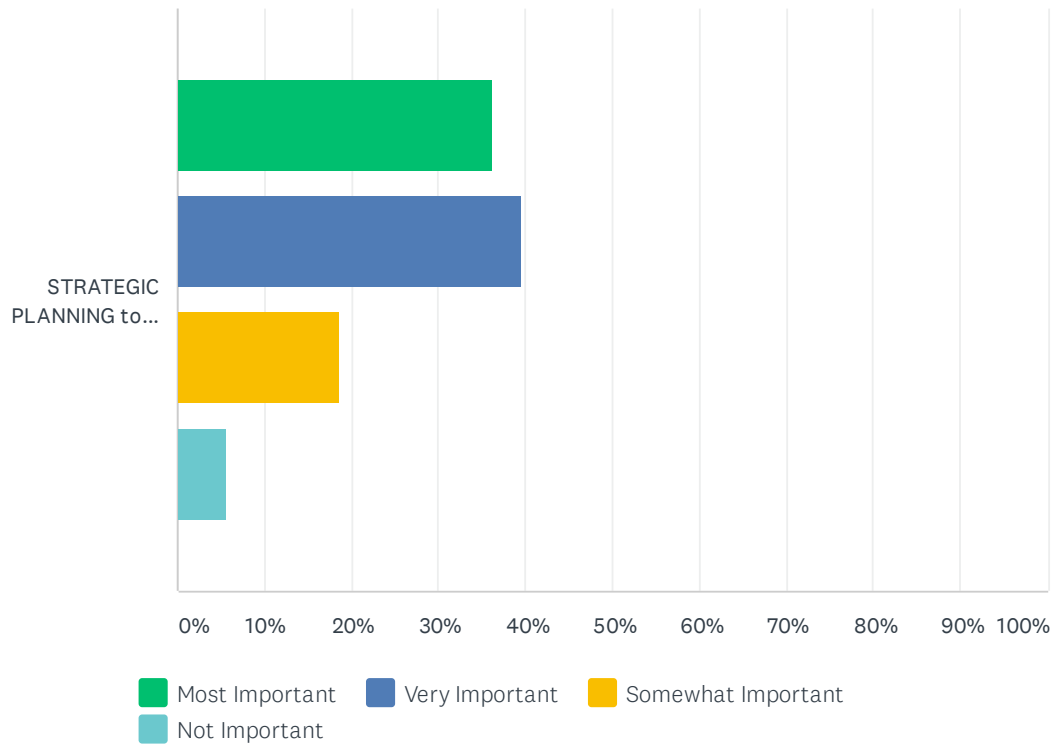


Weigh in on CCSD's vision for the future and how recovery funds should be spent

	MOST IMPORTANT	VERY IMPORTANT	SOMEWHAT IMPORTANT	NOT IMPORTANT	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
TEACHER LEADERSHIP PATHWAY that will create formal, long-term pathways that will enable educators to grow in their careers while also providing meaningful, job-embedded professional learning to their peers	36.90% 3,068	38.93% 3,237	19.47% 1,619	4.69% 390	8,314	1.32
EDUCATOR PIPELINE opportunity for CCSD paraprofessionals to earn a teaching credential that will allow them to grow professionally in the district while addressing CCSD's persistent teacher shortages	39.02% 3,244	41.06% 3,413	16.41% 1,364	3.51% 292	8,313	1.36
PIPELINE INTO ADMINISTRATION FOR BLACK AND LATINO MALE EDUCATORS that will provide a pathway for more Black and Latino male educators to grow into school administration roles via a masters degree and cohort experience	29.76% 2,467	27.64% 2,291	23.29% 1,931	19.31% 1,601	8,290	1.10

How important are the Balanced Government spending priorities for you, your family, and/or your community?

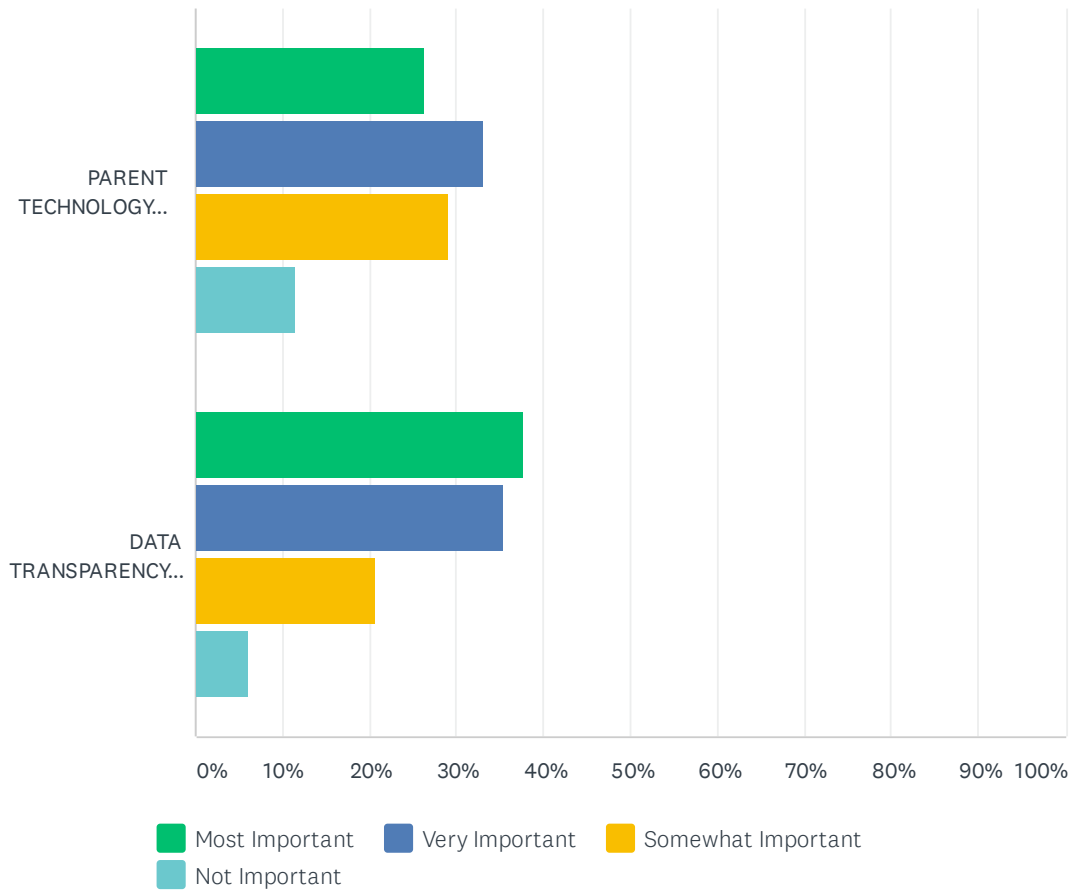
Answered: 8,320 Skipped: 3,981



	MOST IMPORTANT	VERY IMPORTANT	SOMEWHAT IMPORTANT	NOT IMPORTANT	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
STRATEGIC PLANNING to ensure CCSD can track progress toward its goals and refresh plans where needed, as the pandemic evolves and CCSD plans for the future	36.21% 3,013	39.47% 3,284	18.70% 1,556	5.61% 467	8,320	1.31

How important are the Parent and Community Support spending priorities for you, your family, and/or your community?

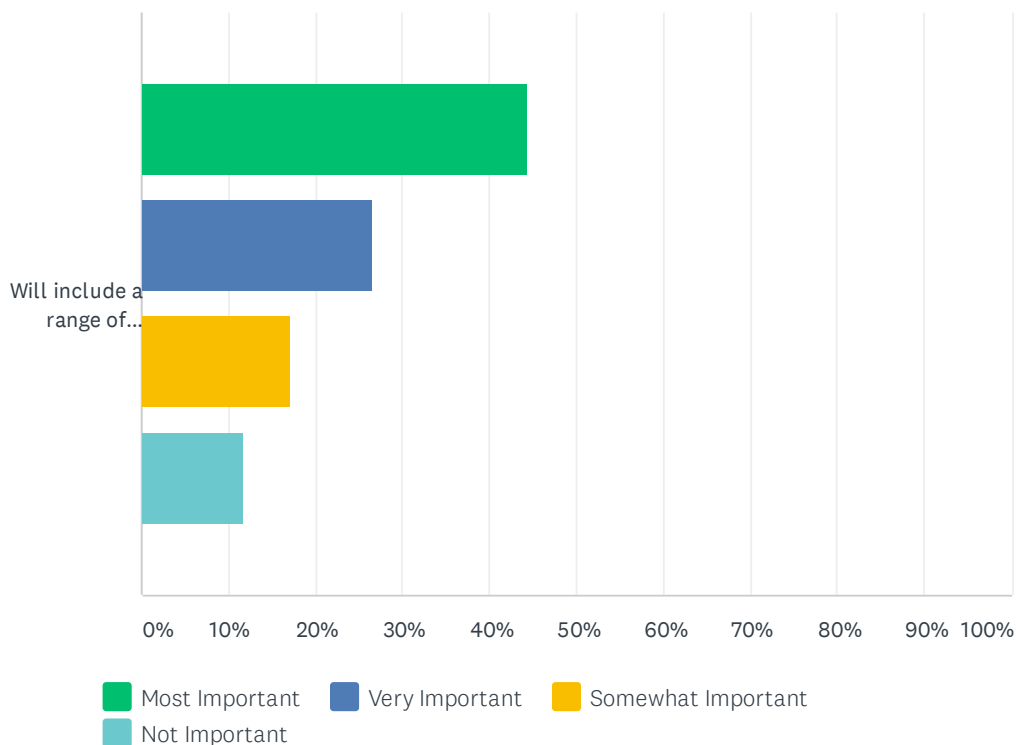
Answered: 8,351 Skipped: 3,950



	MOST IMPORTANT	VERY IMPORTANT	SOMEWHAT IMPORTANT	NOT IMPORTANT	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
PARENT TECHNOLOGY TRAINING that will offer targeted digital literacy training to parents and caregivers so they can support students at home and have the opportunity to utilize that technology to advance their lives as well	26.38% 2,198	32.97% 2,747	29.04% 2,420	11.61% 967	8,332	1.15
DATA TRANSPARENCY AND ACCOUNTABILITY will include building and launching a comprehensive, publicly accessible data dashboard system that will provide timely and transparent student achievement data, equity and access data, and overall CCSD performance in an effort to continue to build trust throughout the community	37.68% 3,132	35.37% 2,940	20.80% 1,729	6.14% 510	8,311	1.32

Q12 How important are the COVID-19 Mitigation spending priorities for you, your family, and/or your community?

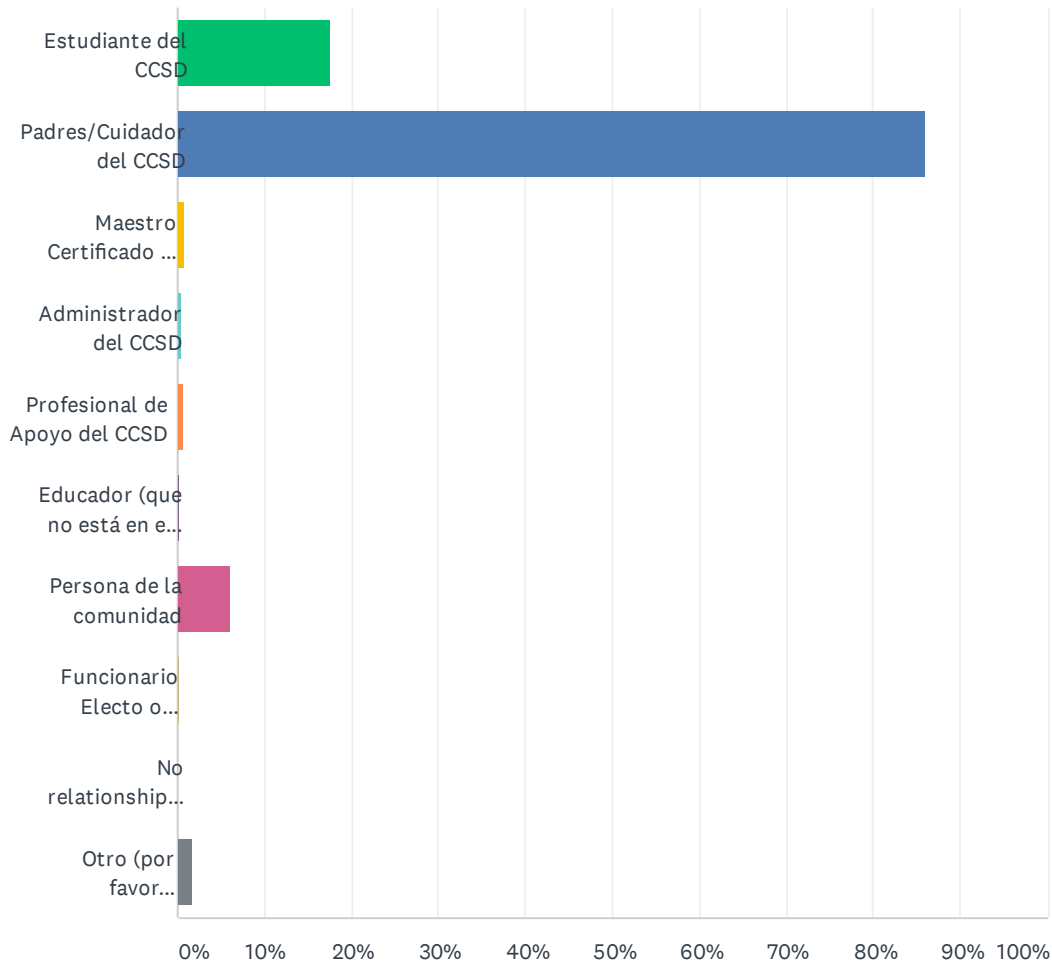
Answered: 8,364 Skipped: 3,937



	MOST IMPORTANT	VERY IMPORTANT	SOMEWHAT IMPORTANT	NOT IMPORTANT	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
Will include a range of health, safety, and student support measures so CCSD can respond to the evolving nature of the pandemic	44.44% 3,717	26.57% 2,222	17.25% 1,443	11.74% 982	8,364	1.33

¿Cuál es su relación con el CCSD? (Marque todo lo que corresponda)

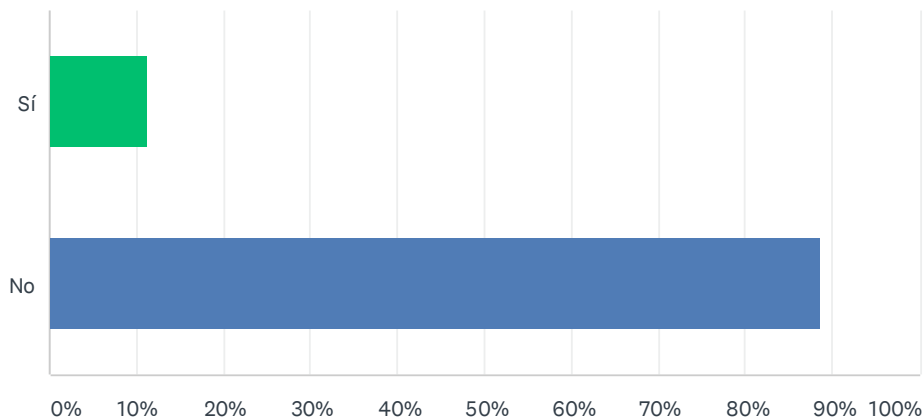
Answered: 954 Skipped: 0



ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Estudiante del CCSD	17.61%	168
Padres/Cuidador del CCSD	86.06%	821
Maestro Certificado del CCSD	0.84%	8
Administrador del CCSD	0.31%	3
Profesional de Apoyo del CCSD	0.52%	5
Educador (que no está en el CCSD)	0.10%	1
Persona de la comunidad	6.08%	58
Funcionario Electo o Personal del Gobierno	0.10%	1
No relationship to CCSD	0.00%	0
Otro (por favor especifique)	1.57%	15
Total Respondents: 954		

¿Usted participó en una Sesión de Retroalimentación de la Comunidad del Enfoque para el Futuro de los Niños y/o completó una encuesta proporcionando su comentario?

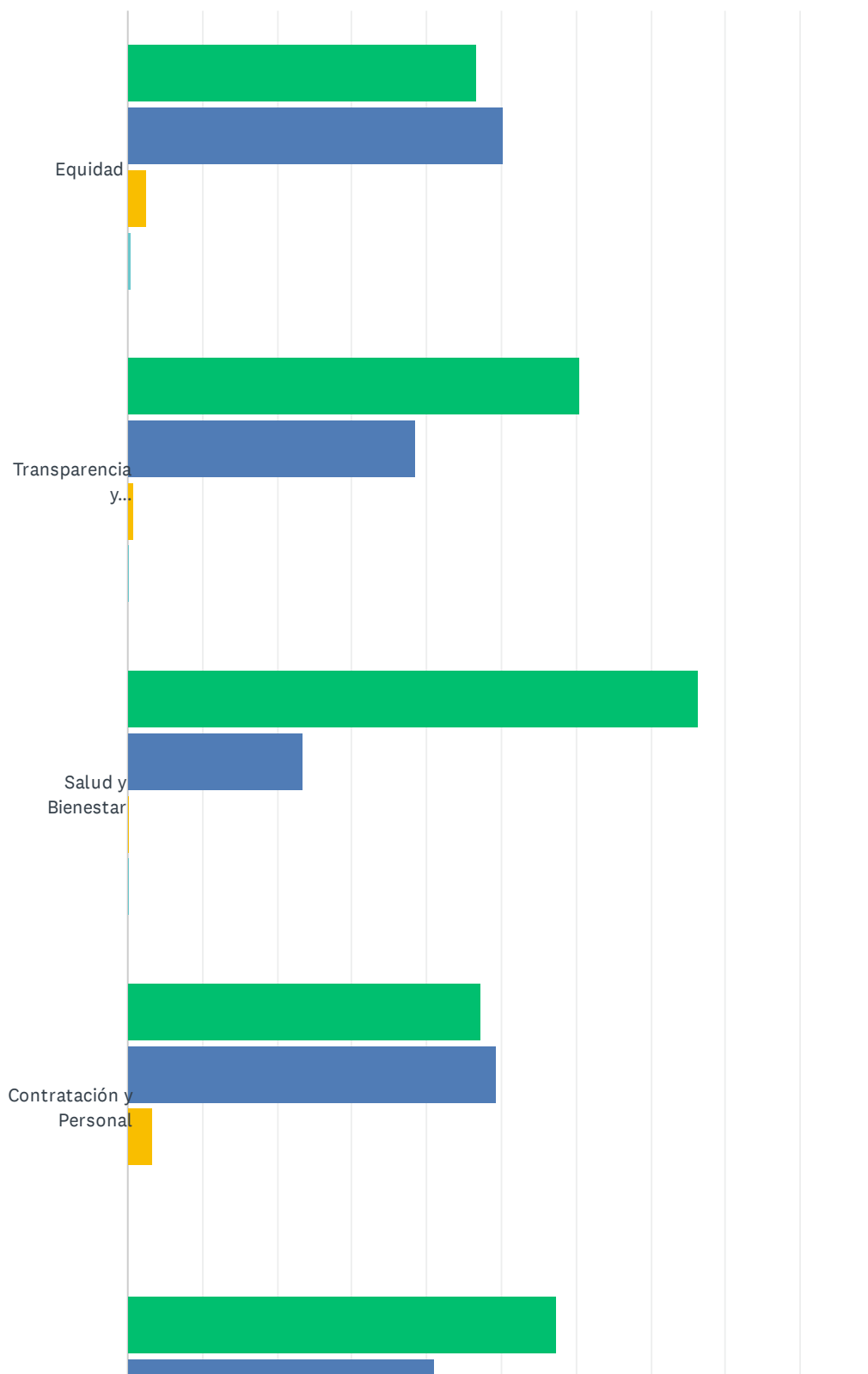
Answered: 954 Skipped: 0



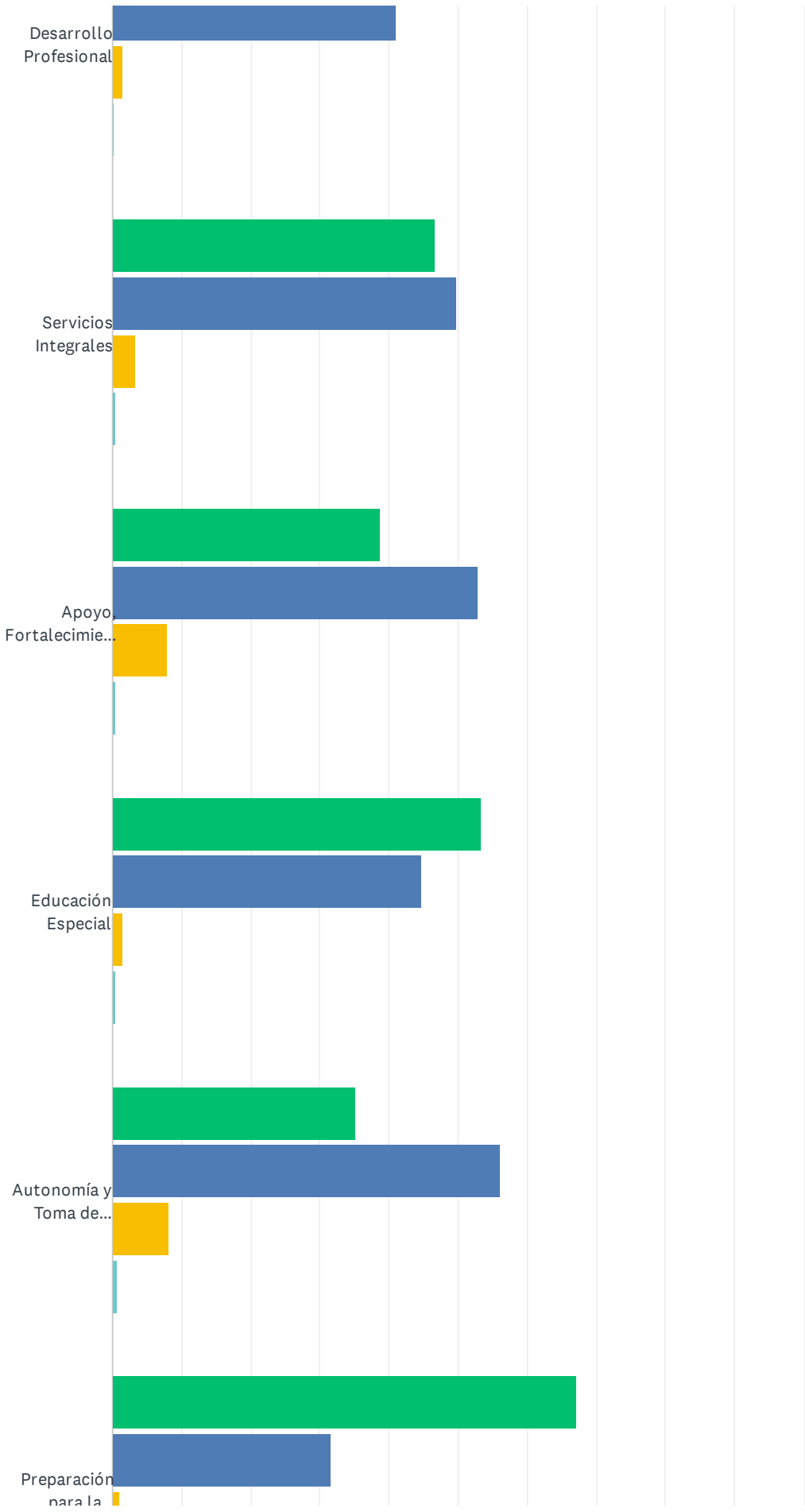
ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Sí	11.22%	107
No	88.78%	847
TOTAL		954

¿Qué tan importante son los asuntos y temas siguientes para comunicar una visión para el futuro del CCSD y sus prioridades de gastos incluyendo los gastos del Plan de Rescate Americano?

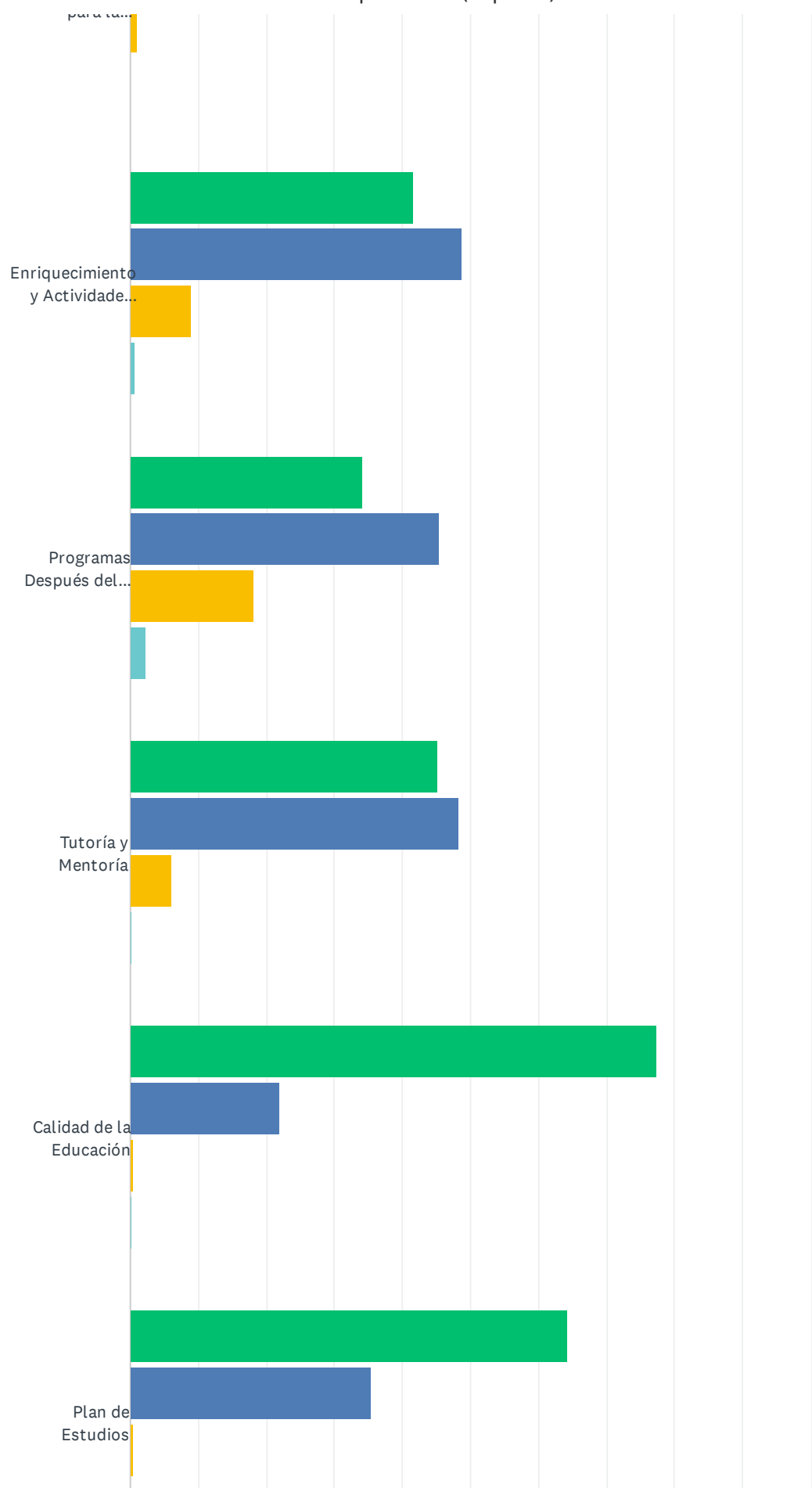
Answered: 804 Skipped: 150



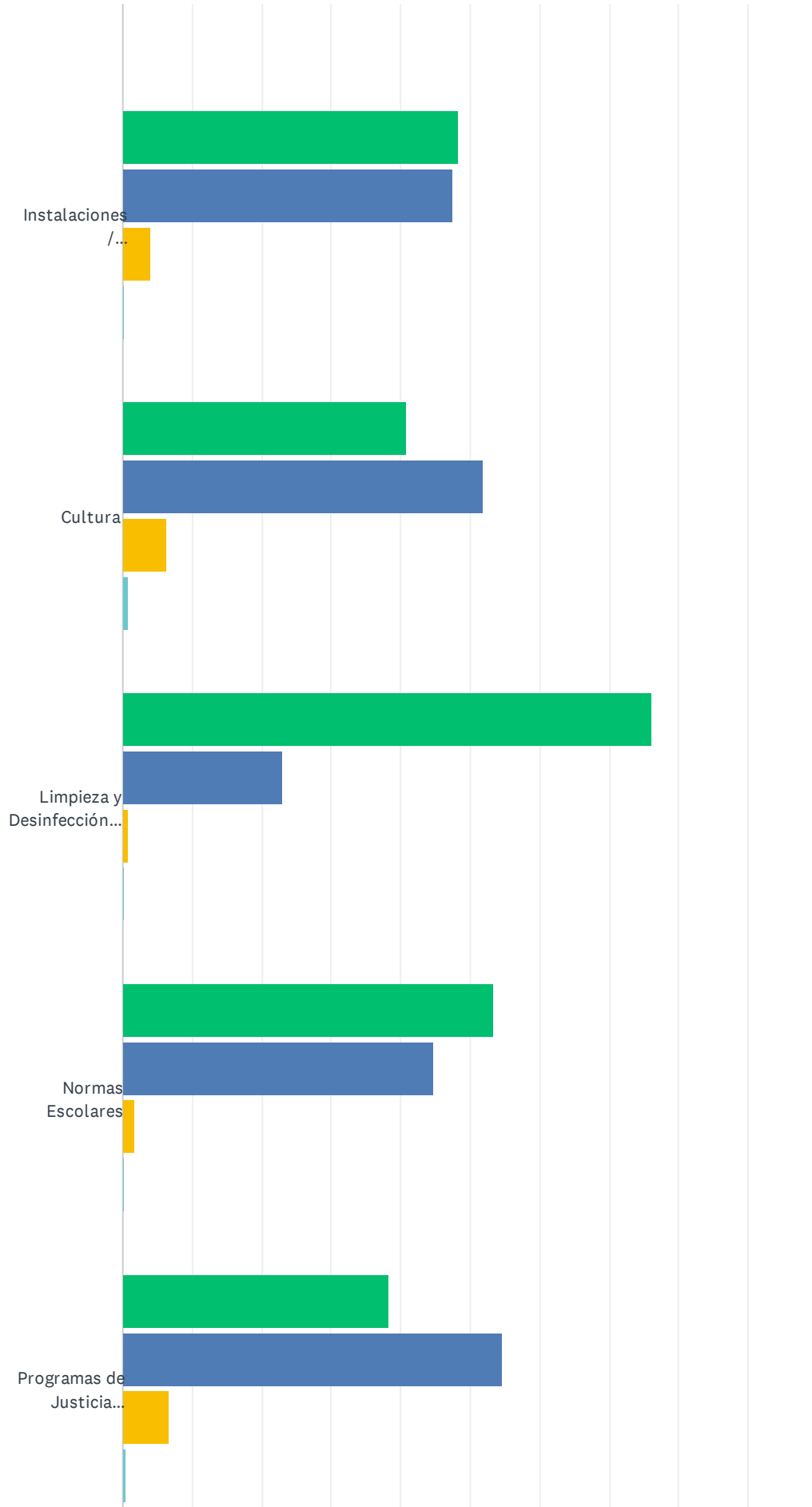
Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)



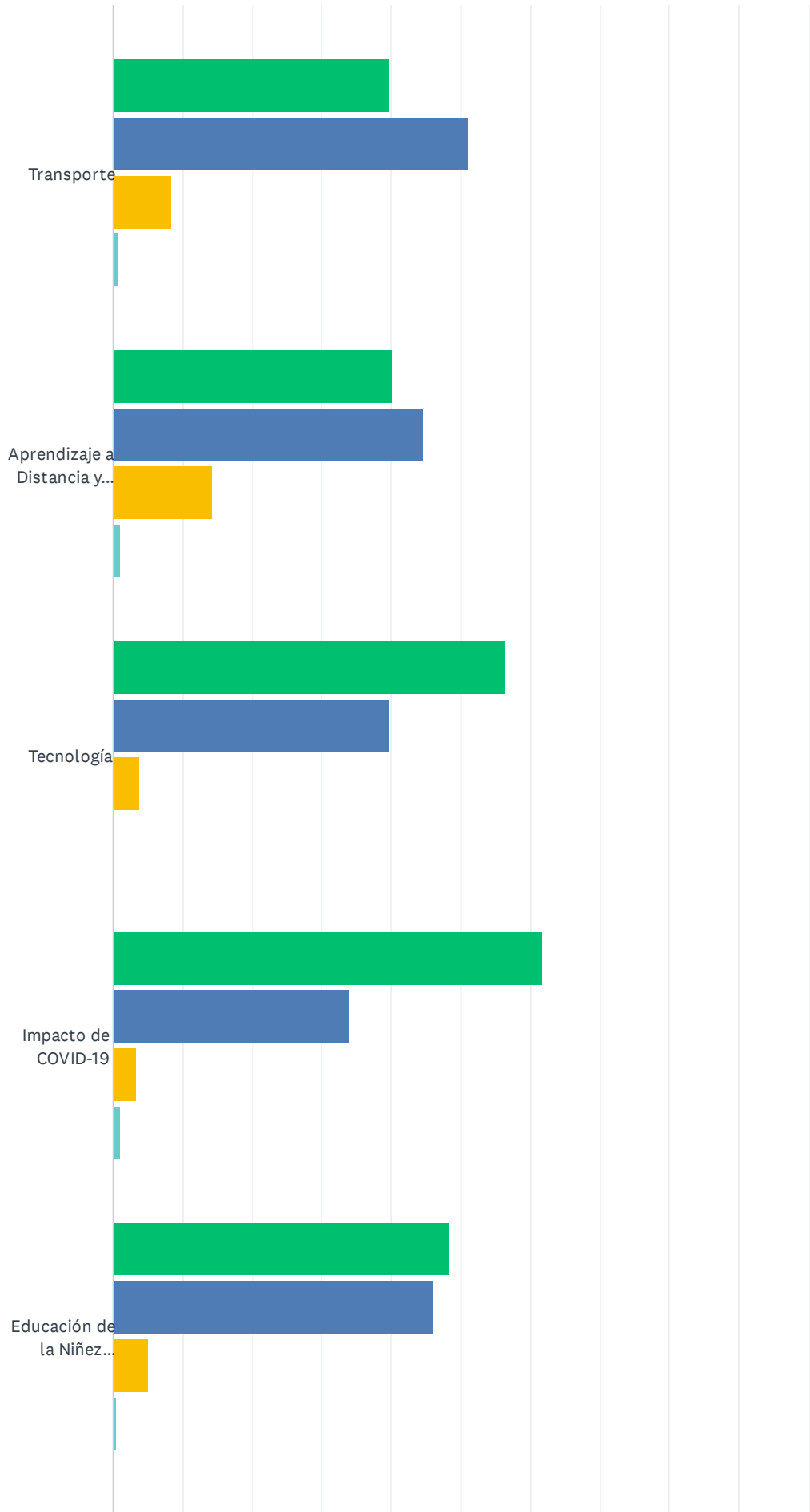
Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)



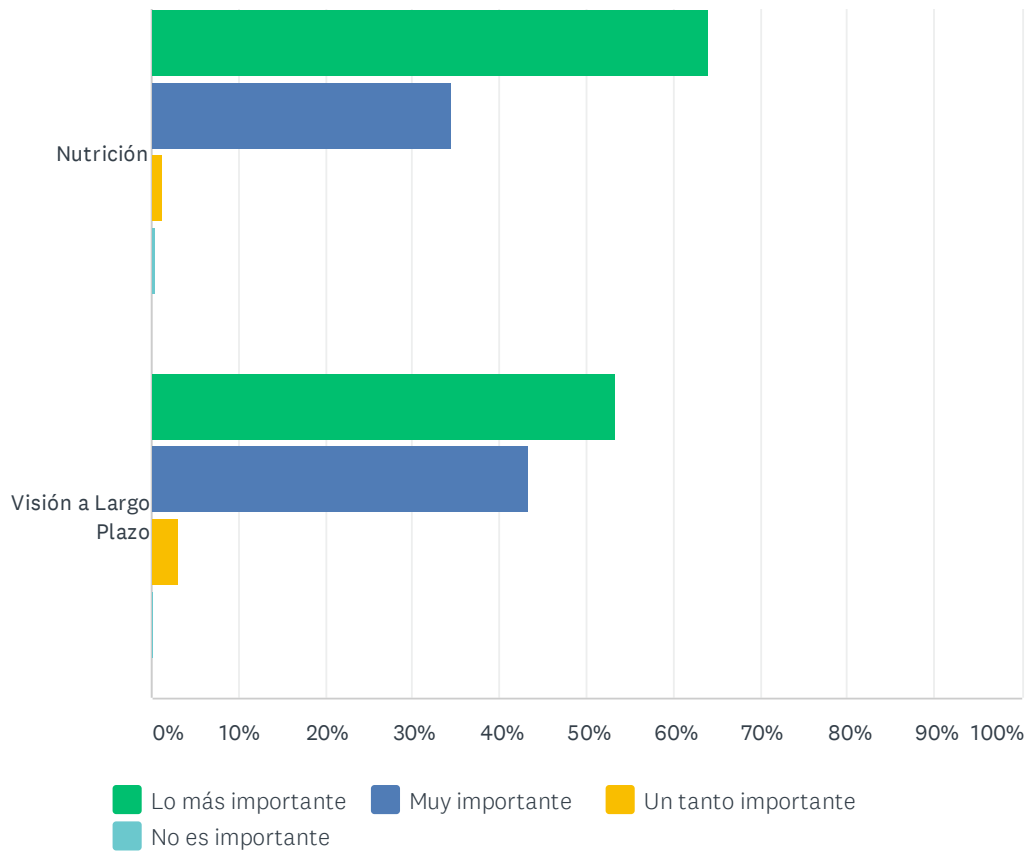
Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)



Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)



Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)



Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)

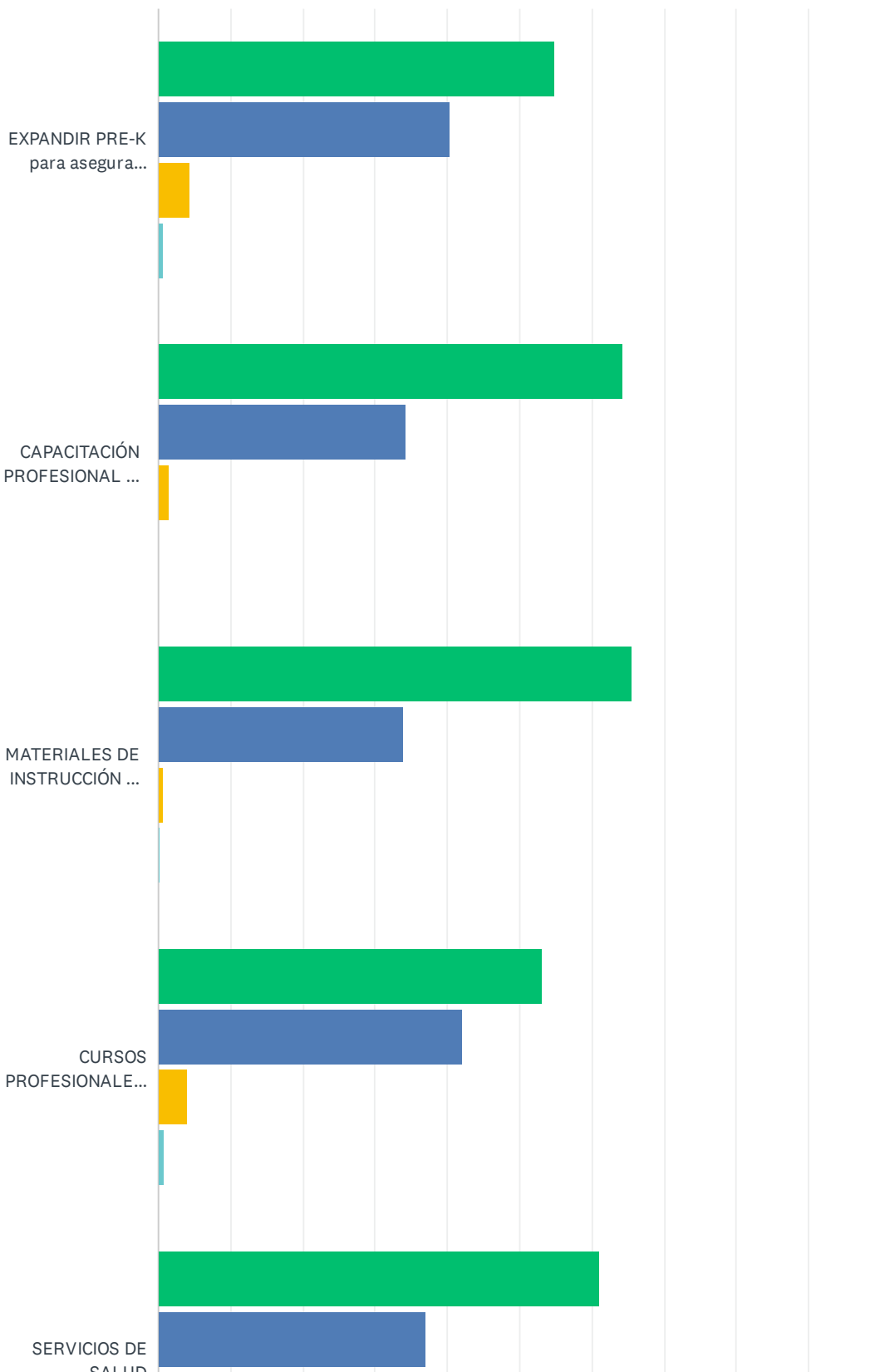
	LO MÁS IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	UN TANTO IMPORTANTE	NO ES IMPORTANTE	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
Equidad	46.73% 371	50.25% 399	2.52% 20	0.50% 4	794	1.46
Transparencia y Responsabilidad	60.53% 483	38.47% 307	0.88% 7	0.13% 1	798	1.60
Salud y Bienestar	76.38% 611	23.38% 187	0.13% 1	0.13% 1	800	1.76
Contratación y Personal	47.29% 375	49.31% 391	3.40% 27	0.00% 0	793	1.47
Desarrollo Profesional	57.36% 456	41.01% 326	1.51% 12	0.13% 1	795	1.57
Servicios Integrales	46.61% 371	49.75% 396	3.27% 26	0.38% 3	796	1.46
Apoyo, Fortalecimiento y Promoción de la Participación Comunitaria y las Asociaciones Culturalmente Responsables	38.71% 307	52.84% 419	7.94% 63	0.50% 4	793	1.38
Educación Especial	53.34% 423	44.77% 355	1.51% 12	0.38% 3	793	1.53
Autonomía y Toma de Decisión Localizada	35.15% 277	55.96% 441	8.25% 65	0.63% 5	788	1.35
Preparación para la Universidad y Carreras Profesionales	67.21% 537	31.66% 253	1.13% 9	0.00% 0	799	1.67
Enriquecimiento y Actividades Extracurriculares	41.57% 328	48.80% 385	9.00% 71	0.63% 5	789	1.41
Programas Después del Horario Escolar	34.13% 271	45.34% 360	18.26% 145	2.27% 18	794	1.32
Tutoría y Mentoría	45.21% 359	48.36% 384	6.17% 49	0.25% 2	794	1.45
Calidad de la Educación	77.39% 616	21.98% 175	0.50% 4	0.13% 1	796	1.77
Plan de Estudios	64.23% 510	35.26% 280	0.50% 4	0.00% 0	794	1.64
Instalaciones / Infraestructura	48.30% 383	47.54% 377	4.04% 32	0.13% 1	793	1.48
Cultura	40.83% 323	51.96% 411	6.32% 50	0.88% 7	791	1.40
Limpieza y Desinfección de las Instalaciones	76.10% 608	23.03% 184	0.75% 6	0.13% 1	799	1.76
Normas Escolares	53.41% 423	44.70% 354	1.64% 13	0.25% 2	792	1.53
Programas de Justicia Restauradora	38.38% 304	54.55% 432	6.69% 53	0.38% 3	792	1.38
Transporte	39.80% 316	51.13% 406	8.31% 66	0.76% 6	794	1.39
Aprendizaje a Distancia y Aprendizaje Híbrido	40.20% 320	44.47% 354	14.32% 114	1.01% 8	796	1.39

Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)

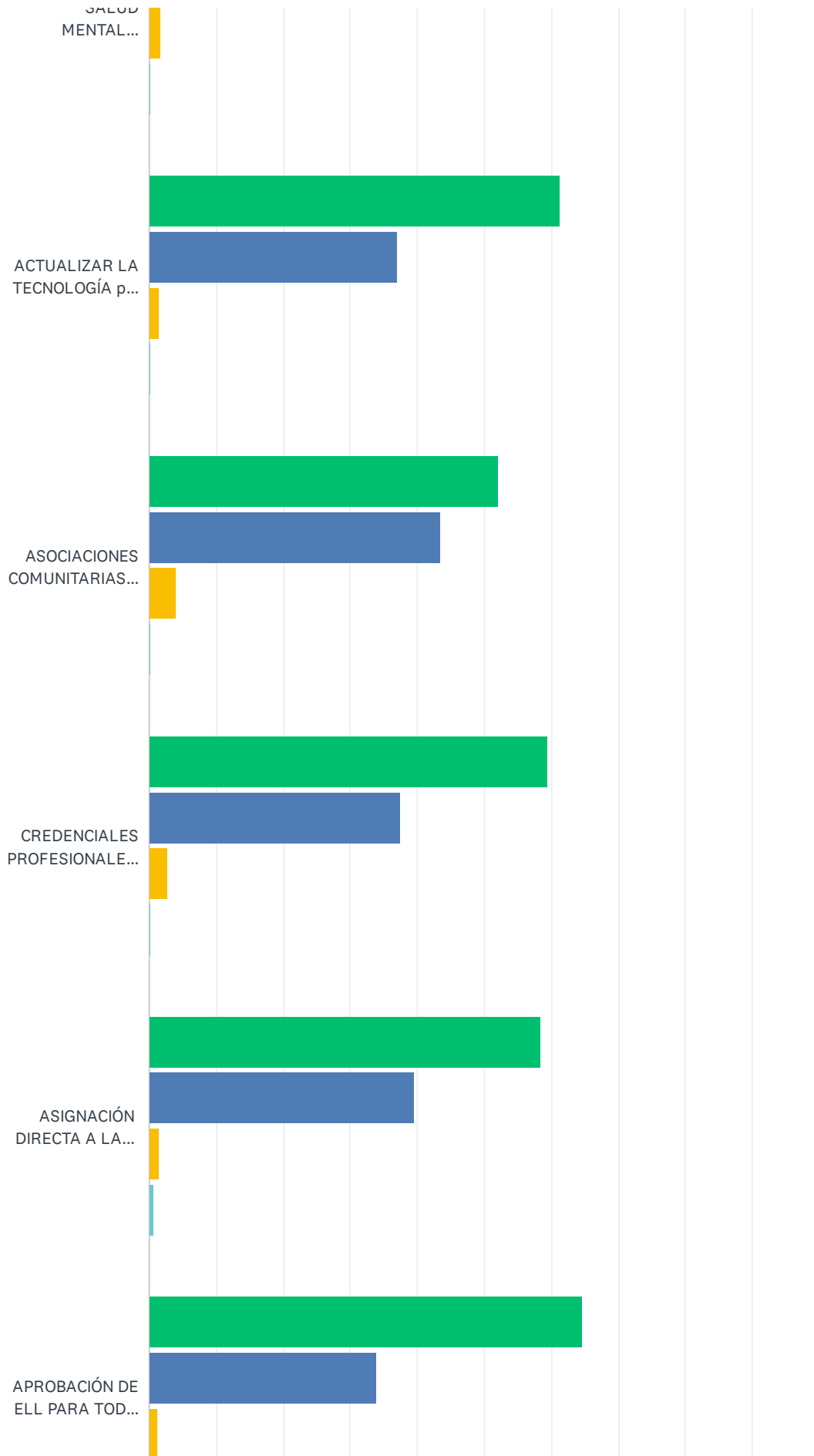
Tecnología	56.42% 448	39.80% 316	3.78% 30	0.00% 0	794	1.56
Impacto de COVID-19	61.75% 486	33.93% 267	3.30% 26	1.02% 8	787	1.61
Educación de la Niñez Temprana, Intervención Temprana	48.42% 383	46.02% 364	5.06% 40	0.51% 4	791	1.48
Nutrición	63.94% 509	34.42% 274	1.26% 10	0.38% 3	796	1.64
Visión a Largo Plazo	53.40% 424	43.32% 344	3.15% 25	0.13% 1	794	1.53

¿Qué tan importantes son para usted, su familia y / o su comunidad las prioridades de gastos para el Éxito del Estudiante?

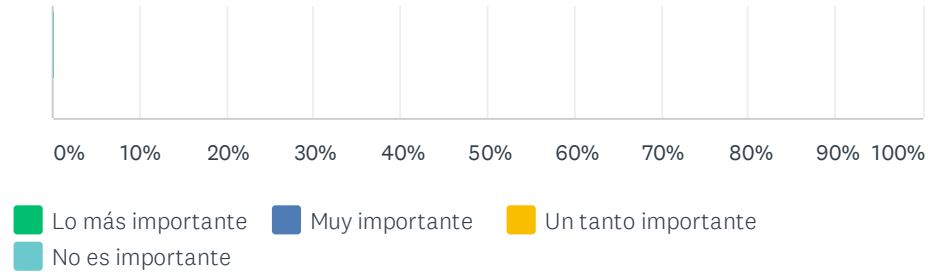
Answered: 653 Skipped: 301



Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)



Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)



Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)

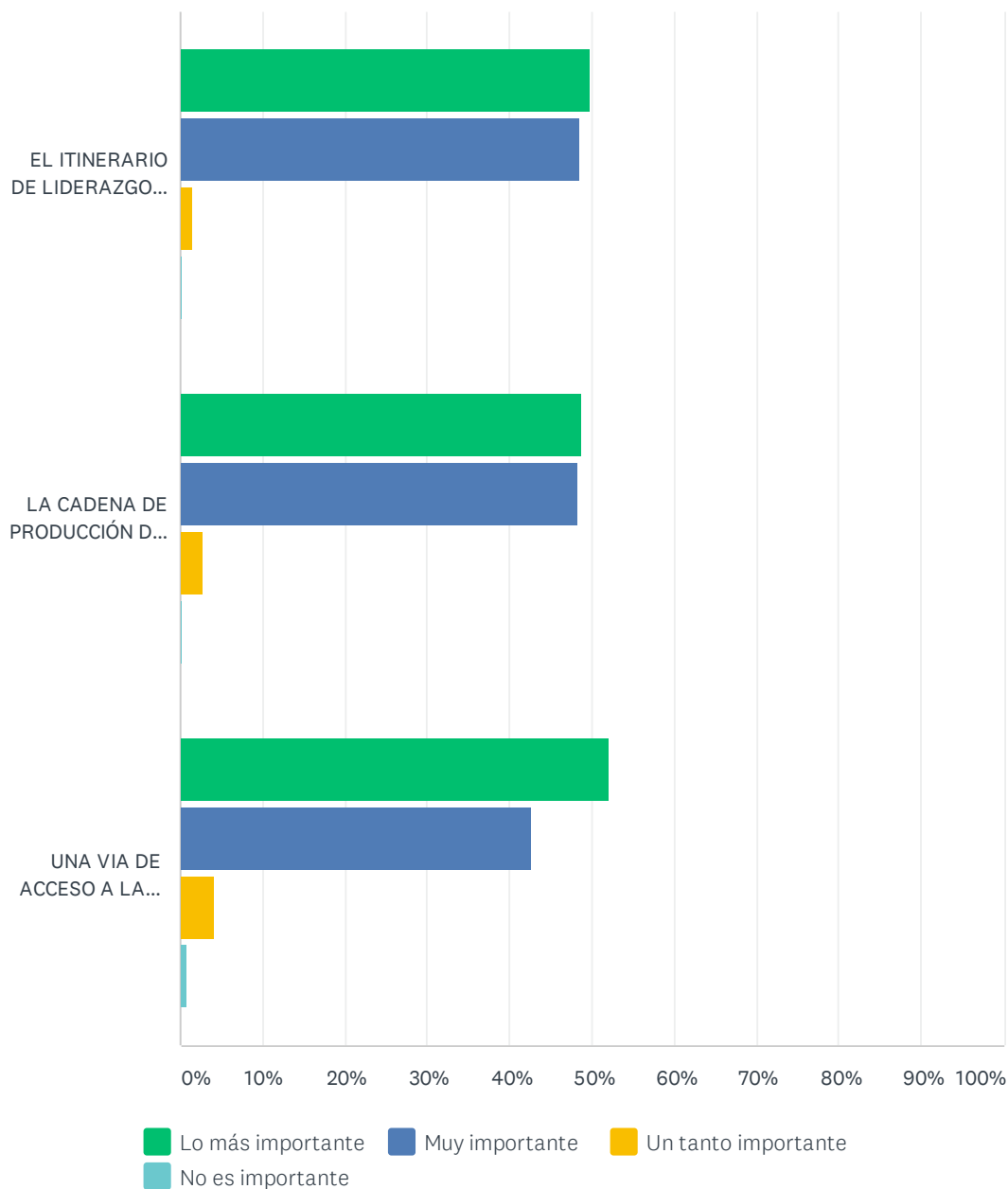
	LO MÁS IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	UN TANTO IMPORTANTE	NO ES IMPORTANTE	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
EXPANDIR PRE-K para asegurar que cada escuela del CCSD tiene al menos un salón de clase de educación general de Pre-K y expandir los programas en los próximos años, basándose en las necesidades de los estudiantes	54.78% 355	40.28% 261	4.32% 28	0.62% 4	648	1.54
CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA para garantizar que todos los educadores que enseñan a leer estén bien capacitados en los fundamentos de instrucción de la lectoescritura	64.31% 418	34.31% 223	1.38% 9	0.00% 0	650	1.64
MATERIALES DE INSTRUCCIÓN DE NIVEL I PARA LAS ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL, INCLUYENDO MATERIALES DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS para proporcionar una educación de calidad en cada salón de clase del CCSD y garantizar que los educadores tengan los recursos y apoyos para impartir una instrucción diferenciada de alta calidad, basada en estándares a todos los aprendientes	65.38% 425	33.85% 220	0.62% 4	0.15% 1	650	1.65
CURSOS PROFESIONALES DE VERANO DE 6 SEMANAS para estudiantes, especialmente los más alejados de las oportunidades, obtengan exposición y conexiones con opciones profesionales que satisfagan las necesidades de contratación de la comunidad empresarial y se incorporen a los puestos de trabajo más solicitados del CCSD	53.09% 344	41.98% 272	4.01% 26	0.93% 6	648	1.52
SERVICIOS DE SALUD MENTAL proporcionar más personal y recursos dedicados para garantizar que los estudiantes que tienen dificultades sociales y emocionales reciban el apoyo que necesitan	61.05% 395	36.94% 239	1.70% 11	0.31% 2	647	1.61
ACTUALIZAR LA TECNOLOGÍA para proporcionar una experiencia de aprendizaje constante en todas las escuelas, incluyendo la infraestructura, el personal y los recursos requeridos para que el CCSD ofrezca una instrucción eficaz individual 1-1 y prepare a nuestros estudiantes para las carreras del mañana	61.35% 400	36.96% 241	1.53% 10	0.15% 1	652	1.61
ASOCIACIONES COMUNITARIAS	52.09%	43.57%	4.03%	0.31%		

Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)

PARA LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE Y APOYOS INTEGRALES que incluirán asignaciones directas a organizaciones comunitarias para apoyar a los estudiantes más afectados por la pandemia	336	281	26	2	645	1.52
CREDENCIALES PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES que será pagado por CCSD para reducir las barreras para entrar y asegurar que cualquier estudiante que complete un curso estudio de carrera pueda seguir esa carrera	59.38% 383	37.52% 242	2.79% 18	0.31% 2	645	1.59
ASIGNACIÓN DIRECTA A LAS ESCUELAS PRIMARIAS para tratar la pérdida de aprendizaje por la pandemia, de la manera que cada escuela considere que satisface mejor las necesidades de sus estudiantes individuales	58.27% 377	39.57% 256	1.55% 10	0.62% 4	647	1.58
APROBACIÓN DE ELL PARA TODOS LOS MAESTROS para garantizar que todos los maestros del CCSD tengan los conocimientos y las habilidades para apoyar a los aprendientes del idioma	64.54% 415	33.90% 218	1.24% 8	0.31% 2	643	1.64

¿Qué tan importantes son para usted, su familia y/o su comunidad las prioridades de gastos para los Maestros, Directores y el Personal?

Answered: 650 Skipped: 304

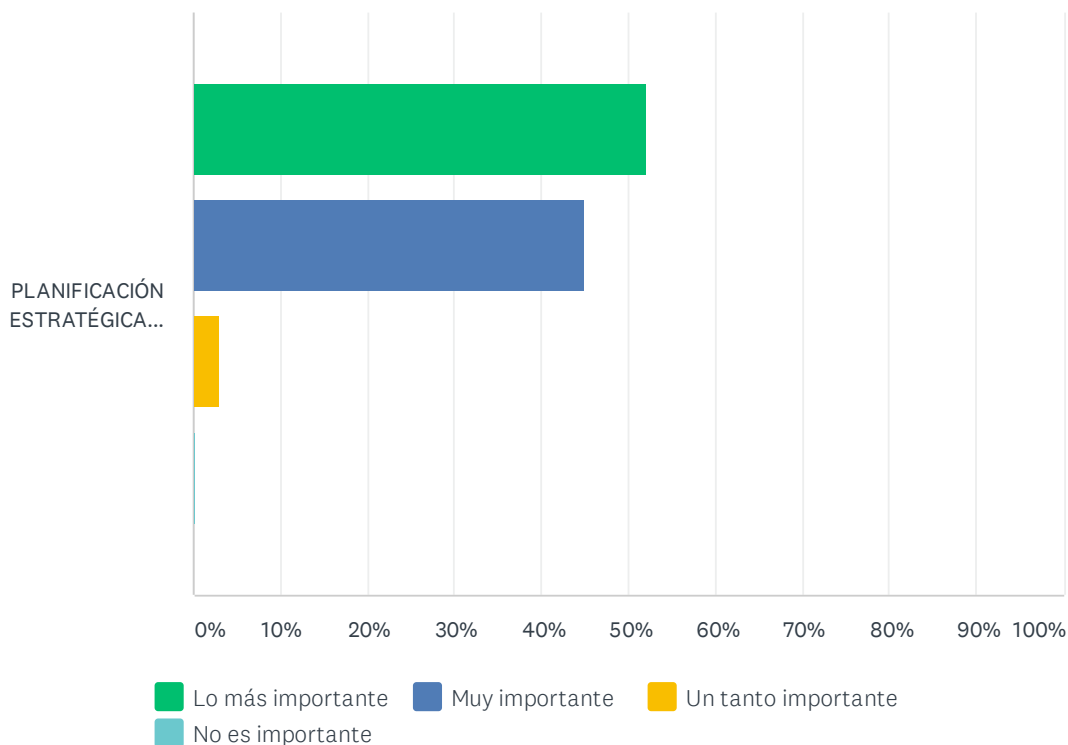


Opinión sobre la visión del CCSD para el futuro y cómo se deberán emplear los fondos de recuperación (español)

	LO MÁS IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	UN TANTO IMPORTANTE	NO ES IMPORTANTE	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
EL ITINERARIO DE LIDERAZGO DE LOS MAESTROS creará itinerarios formales y a largo plazo que permitirán a los educadores crecer en sus carreras mientras también proporcionan un aprendizaje profesional significativo e integrado en el trabajo para sus compañeros	49.69% 322	48.46% 314	1.54% 10	0.31% 2	648	1.49
LA CADENA DE PRODUCCIÓN DE LOS EDUCADORES Oportunidad para que los paraprofesionales del CCSD obtengan una credencial de maestro que les permita crecer profesionalmente en el Distrito, al mismo tiempo que tratan la persistente escasez de maestros del CCSD	48.68% 314	48.37% 312	2.64% 17	0.31% 2	645	1.48
UNA VIA DE ACCESO A LA ADMINISTRACION PARA LOS EDUCADORES MASCULINOS NEGROS Y LATINOS que proporcionará un camino sostenible para que más educadores masculinos negros y latinos se desarrollen en papeles de administración escolar a través de una maestría y una experiencia de grupo	52.17% 336	42.70% 275	4.19% 27	0.93% 6	644	1.51

¿Las prioridades de gasto para la Gobernanza y Liderazgo Equilibrados son importantes para usted, su familia y/o su comunidad?

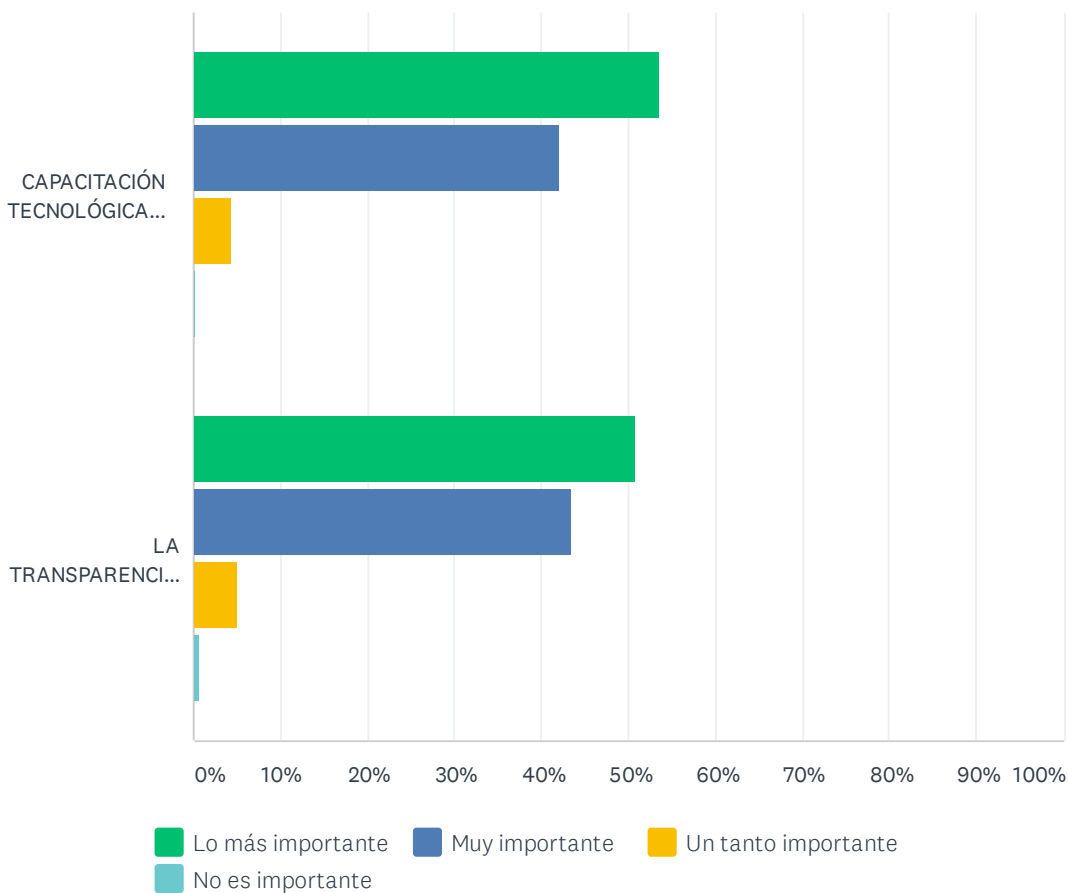
Answered: 648 Skipped: 306



	LO MÁS IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	UN TANTO IMPORTANTE	NO ES IMPORTANTE	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA para garantizar que el CCSD pueda seguir el progreso hacia sus objetivos y actualizar los métodos cuando sea necesario, a medida que la pandemia evoluciona y el CCSD planifica para el futuro	52.01% 337	44.91% 291	2.93% 19	0.15% 1	648	1.52

¿Qué tan importantes son para usted, su familia y/o su comunidad las prioridades de gasto para el Apoyo de los Padres y la Comunidad?

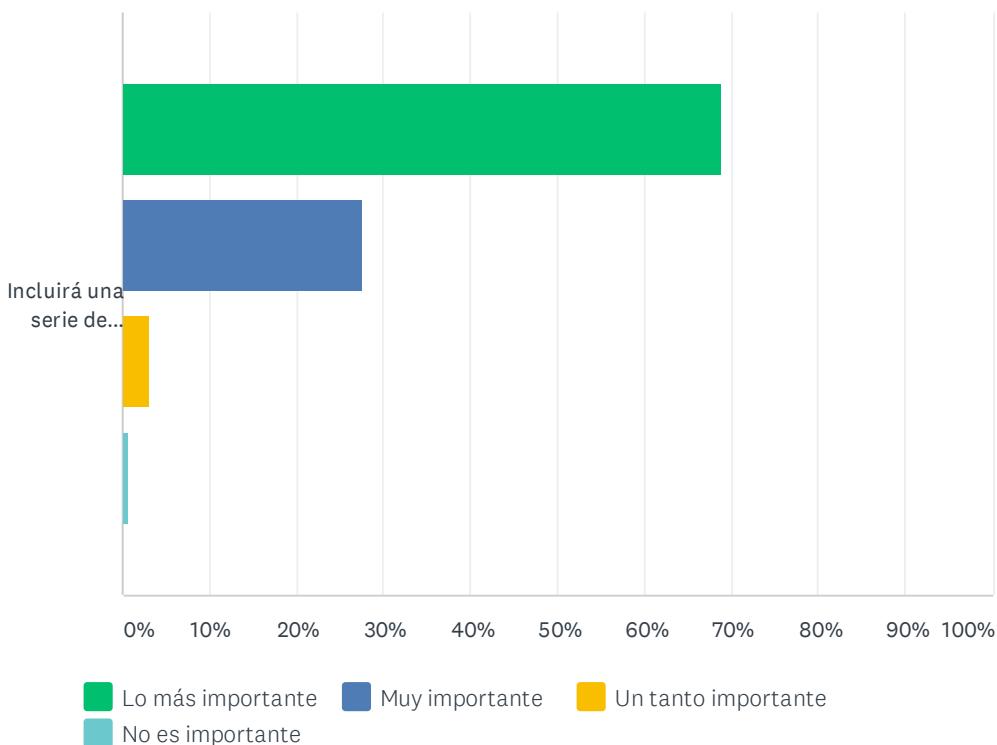
Answered: 653 Skipped: 301



	LO MÁS IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	UN TANTO IMPORTANTE	NO ES IMPORTANTE	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA PARA LOS PADRES que ofrecerá capacitación específica de alfabetización digital a los padres y cuidadores de estudiantes vulnerables para que puedan ayudarlos en el hogar y con la esperanza, utilizar esa tecnología para avanzar en sus vidas también.	53.53% 349	42.02% 274	4.29% 28	0.15% 1	652	1.53
LA TRANSPARENCIA DE LOS DATOS Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS incluirá la utilización de un sistema de registro de datos intergrales que proporcione acceso oportuno y transparente del logro estudiantil e información como oportunidad para obtener información para una variedad de partes interesadas.	50.85% 330	43.45% 282	5.08% 33	0.62% 4	649	1.50

¿Qué tan importantes son para usted, su familia y/o su comunidad las prioridades de gasto para la Mitigación de COVID-19?

Answered: 653 Skipped: 301



	LO MÁS IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	UN TANTO IMPORTANTE	NO ES IMPORTANTE	TOTAL	WEIGHTED AVERAGE
Incluirá una serie de medidas de salud, seguridad y apoyo a los estudiantes para que el CCSD pueda responder a la naturaleza cambiante de la pandemia	68.76% 449	27.57% 180	3.06% 20	0.61% 4	653	1.68

Introduction

The United States Department of Education established interim final requirements¹ for the American Rescue Plan Elementary and Secondary School Emergency Relief (ARP ESSER) Fund, under section 2001 of the American Rescue Plan Act of 2021. The requirements clarify how local education agencies (LEAs) must *meet the statutory requirements to develop a plan for the safe return to in-person instruction and continuity of services*, and how state education agencies (SEAs) work with LEAs to develop and submit these plans. The Clark County School District (CCSD) is an LEA, and the Nevada Department of Education is an SEA.

The Nevada Department of Education began fulfillment of its responsibility under these requirements with Guidance Memo 21-02², released on May 28, 2021. The memo describes both the details on the Nevada Department of Education's role in the submission of CCSD's *plan for the safe return to in-person instruction and continuity of services* and the requirement that plan also fulfills under Governor Steve Sisolak's Declaration of Emergency Directive 044³ for offering distance education and developing plans for a Path Forward Program of Distance Education for the 2021-2022 school year.

Under the ARP ESSER and Nevada Department of Education Guidance, and because CCSD operates both as a county school district and a charter school sponsor, CCSD must:

- By July 14, 2021, submit via email a form signed by the Superintendent that certifies compliance with Directive 044.
- By July 14, 2021, submit via the Nevada Department of Education's ePAGE system the CCSD's *plan for the safe return to in-person instruction and continuity of services*, which must include a plan for a Path Forward Program of Distance Education for the 2021-2022 school year.
- By July 14, 2021, submit via email compiled plans for Plans for Path Forward Programs of Distance Education and forms signed by the District-sponsored charter school leaders that certify compliance with Directive 044.
- By September 10, 2021, submit via the Nevada Department of Education's ePAGE system CCSD's ARP ESSER Funding Plan.

The following pages contain descriptions of how CCSD intends to meet the requirements for the Plan for Path Forward Program of Distance Education and the Plan for the Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services.

¹ <https://www.govinfo.gov/content/pkg/FR-2021-04-22/pdf/2021-08359.pdf>

² https://doe.nv.gov/uploadedFiles/ndedoenvgov/content/News_Media/Guidance_Memos/2021/GuidanceMemo21-02.pdf

³ [https://gov.nv.gov/News/Emergency_Orders/2021/2021-04-19_-_COVID-19_Emergency_Declaration_Directive_044_\(Attachments\)/](https://gov.nv.gov/News/Emergency_Orders/2021/2021-04-19_-_COVID-19_Emergency_Declaration_Directive_044_(Attachments)/)

Plan for Path Forward Program of Distance Education

Requirement: All districts and schools must submit a Plan for a Path Forward Program of Distance Education for the 2021-2022 school year. (Guidance Memo 21-02)

For the 2021-2022 school year, CCSD offers to parents/guardians three separate learning models:

- Full-time face-to-face instruction at every school, with the exception of Nevada Learning Academy at CCSD, the District's virtual school.
 - Full-time distance education at any school with enough participation for the principal to staff the program, and available to all students at Nevada Learning Academy at CCSD, the District's virtual school.
 - Hybrid instruction (on a limited basis).
-

Requirement: In implementing Path Forward Programs of Distance Education, districts and schools must ensure students participating in distance education have access to the technology necessary to participate in distance education, such as access to a computer and Internet connectivity, or plan to provide accommodations for students without access to such technology. (Guidance Memo 21-02)

CCSD will continue to support a 1:1 environment in which every student is provided with a District-owned device, regardless of the learning model in which the student is enrolled. CCSD purchased additional Chromebooks and iPads in order to supplement existing school inventory for issuing a device to every student expressing a need. A limited number of devices will be maintained centrally for enrollment increases, replacements, and emergency needs as inventory is available.

CCSD will subsidize Internet connections for families without in-home Internet connectivity who meet certain eligibility requirements during the 2021-2022 school year through the use of hotspots that additionally provide the appropriate Children's Internet Protection Act (CIPA) and E-rate required content filtering technology. In support of this program, a Family Support Center will be available for families to contact during the school year.

To qualify for this program, all of the following must be true:

- During online registration for the 2021-2022 school year, the family expressed that they do not currently have reliable home Internet connectivity.
 - The family has at least one student enrolled full time in CCSD, including Pre-Kindergarten (Pre-K)-12 or Adult Education.
 - The family has a financial hardship as demonstrated by any of the following:
 - Received subsidized connectivity through Connecting Kids Nevada during the 2020-2021 school year.
 - Experiencing housing insecurity (e.g., homeless, live in public housing, shelters, weekly rentals).
 - Has a student attending a Community Eligibility Program (CEP) school.
 - Receiving public assistance (e.g., WIC, SNAP, TANIF).
-

Requirements: Any district or charter school student who has documentation from a medical professional related to a condition that would be compromised by attending school in-person or is quarantined on the advice of local public health officials must have an opportunity to access and participate in distance education. All county school district students must have an ability to access and participate in distance education at the request of their parent/guardian through a process to be established by the district. (Guidance Memo 21-02)

All students may participate in full-time distance education, either at their assigned/zoned school (if enough students registered for the principal to be able to staff a program) or at the Nevada Learning Academy at CCSD, the District's Pre-K-12 online school. Some schools not able to offer a strictly full-time distance education program are collaborating with other schools to offer a joint distance education or hybrid education program. Some courses/classes are not offered through full-time distance education at assigned/zoned schools, such as hands-on performing arts or career and technical education programs.

The following criteria was used to determine that a course will not be provided via distance education at assigned/zoned schools:

- Courses that do not have resources or online content available.
- Performance-based courses (fine arts) - Distance education does not allow students to develop essential ensemble skills, such as balance, blend, and intonation. Additionally, small-dimension performance skills cannot be addressed accurately through digital media. For this reason, performance-based courses will not be available through distance education.
- Due to potential safety concerns with students' health conditions and the participation in physical education courses through a full-time distance education environment, it is recommended that students meet the physical education graduation requirements through Personal Fitness and Wellness I and II through the Nevada Learning Academy at CCSD.
- Site-specific courses may only be offered via distance education for students enrolled in that school and in consideration of staffing (i.e., International Baccalaureate (IB), Middle Years Programme (MYP), and Academy of Mathematics, Science, and Applied Technology (AMSAT)).

At the time of registration for the 2021-2022 school year, parents/guardians were provided with the option to select either full-time distance education or full-time face-to-face instruction for each student. Guidance materials were provided in English, Spanish, and Tagalog to help parents/guardians through the decision. Guidance included:

- Characteristics of Successful Online Learners
- Considerations for Selecting Full-Time Distance Education
 - Interventions and supports for students struggling with distance education
 - Required face-to-face attendance for certain assessments, activities, Individualized Education Program (IEP), and related services
 - Expectations for student participation
 - Guidance for accessing free and reduced lunch for qualified students
- Expectations for Distance Education Learners
 - Attendance
 - Communication
 - Academic Requirements

- Supports for Distance Education Learners
 - Student Role
 - Parent/Guardian Role
- Sample Schedule for Distance Education Learners

At assigned/zoned schools, all full-time distance education requests are subject to approval by the school principal, based on previous positive attendance and grades. Parents/Guardians of students not successful at full-time distance education were encouraged to enroll their student in face-to-face instruction at the home school; however, they still had the option to enroll the student in the Nevada Learning Academy at CCSD.

Parents/Guardians were informed at the point of registration that students selecting full-time distance education may be required to remain in full-time distance education for the entire academic school year; however, the best interests of each student will be the determining factor in any case.

Requirement: A licensed teacher or substitute teacher must attempt to contact each student via electronic means or by telephone at least once per instructional day; if a student's lack of access to a telephone or Internet service results in an inability to be contacted, a licensed teacher or licensed substitute teacher must attempt contact via other means (e.g., home visit) once per week and maintain a record of attempts. (Guidance Memo 21-02)

Students participating in full-time distance education at their assigned/zoned school will participate daily in synchronous and asynchronous learning activities.

- Elementary school students will engage in a combination of all real-time sessions; digital lessons; small-group learning; and intervention and acceleration opportunities in reading, language arts, writing, mathematics, science, and social studies. Students in Grades Kindergarten (K)-2 will engage in a minimum of 60-90 minutes of real-time sessions per day. Students in Grades 3-5 will engage in a minimum of 90-120 minutes of real-time sessions per day. Students may need to attend additional small-group instruction depending on the academic progress of each student.
- Secondary students will engage in a combination of all real-time sessions, digital lessons, small-group learning, and intervention and acceleration opportunities in all courses. Students will engage in a minimum of 60-90 minutes of real-time sessions per week per course. Depending on the school, students may have six to eight courses. Students may need to attend additional small-group instruction depending on the academic progress of each student.

All full-time distance education students are required to attend the full duration of all real-time sessions with their cameras on throughout the sessions and must be available for all real-time sessions during the school's instructional day. Students may use a blurred background feature when participating in real-time sessions.

Two-way communication with the student's teacher(s) is essential. Each teacher will provide contact information and schedule virtual office hours. Parents/Guardians and students are encouraged to use this time to discuss academic progress and student engagement. School counselors are also readily available to support families.

Requirement: The program of instruction must provide appropriate education for English Learners, students with Individualized Education Programs, and students with 504 Plans. (Guidance Memo 21-02)

CCSD's Language Development Approach will continue to support English language learners (ELLs) by preparing all educators to effectively provide instruction focused on teaching content and language simultaneously during distance education. Personnel in the English Language Learner Division provide practical guidance regarding the obligations extended to ELLs during distance education. This guidance aligns to the information provided by the Nevada Department of Education regarding responsibility and accountability for ELLs during distance education, that requires CCSD to:

- Provide services for ELLs during this period of time.
- Consider and deliver services for ELLs to meet their English language development and academic achievement needs.
- Communicate proactively with the parents/guardians of ELLs during school closures on this and other related matters impacting students.

CCSD will provide special education and related services to students with disabilities in accordance with the student's IEP and provide reasonable accommodations in Section 504 Accommodation Plans. Professional learning, Region support, and technical assistance will be provided to educators to meet the diverse needs of identified students. Parents/Guardians who selected distance education by the May 21, 2021, deadline, for the 2021-2022 school year will have the opportunity to receive instruction at the Nevada Learning Academy at CCSD if their student's assigned/zoned school is not offering distance education. If the parent/guardian determines that their student needs to return to face-to-face instruction, the student may be reassigned to another site that has space and program availability. All students with disabilities or a Section 504 Accommodation Plan:

- Will receive the services or accommodations outlined in their IEPs or Section 504 Accommodation Plans.
 - Will continue to collect on-going, progress-monitoring data and document time spent addressing students' goals, as is standard practice.
 - Will continue to communicate proactively with the parent/guardian regarding their student's needs, as is standard practice.
 - Will continue to receive services during the school year. A student who is participating in distance education will receive his/her related services virtually but if the parent/guardian prefers in-person services that will also be an option in lieu of virtual to receive services at an identified CCSD location.
-

Requirement: Licensed teachers and/or licensed substitutes must be accessible to students through the Internet or by telephone during the school's regularly scheduled instructional hours. (Guidance Memo 21-02)

Two-way communication with the student's teacher(s) is essential. Each teacher will provide contact information and schedule virtual office hours. Parents/Guardians and students are encouraged to use this time to discuss academic progress and student engagement. School counselors are also readily available to support families.

Requirement: Students participating in distance education must receive access to the nutrition services to which they are entitled. (Guidance Memo 21-02)

A student participating in full-time distance education who qualifies for free and reduced lunch may receive meals at the school at no cost. The student must eat their meals at the school during the school's designated meal serving times per the National School Lunch Program (NSLP). If the NSLP requirements change, CCSD will adjust to ensure eligible students have access.

Requirement: Districts and schools must use a consistent method in Infinite Campus for recording contact with students participating in distance education, which may include students demonstrating regular weekly progress in their classwork that can be verified through a learning management system. (Guidance Memo 21-02)

Teachers are required (NAC 387.165 and NAC 387.171) to take attendance daily. Daily attendance must be taken in Infinite Campus, the state designated student information system for class record books. Traditional attendance coding of P: Present, A: Absent, or T: Tardy will be utilized and enabled during face-to-face instruction at the school site. For face-to-face instruction, determinations of student absent, present, and tardy status are made in accordance with CCSD Regulation 5113, Section I and II.

During distance education, teachers will utilize Virtual Attendance, indicating student participation. This tool resides in the same area of Infinite Campus, within the Teacher Instruction Tools (PATH: Campus Instruction > Control Center).

A student is considered present/participating for an attendance day and class/course based on the definitions below.

- The student makes progress in their classwork leading toward mastery of the Nevada Academic Content Standards (NVACS) and/or a course's completion that can be verified through a learning management system or other means; and/or
 - The student participates in a real-time class session (e.g., attends the live Google Meet); and/or
 - The student meets with or otherwise communicates with a licensed teacher or licensed substitute teacher who is able to discuss the student's progress in the particular course.
-

Plan for the Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services

Requirement: *The requirement clarifies that an LEA's plan must include how it will maintain the health and safety of students, educators, and other school and LEA staff, and the extent to which it has adopted policies, and a description of any such policies, on each of the Centers for Disease Control and Prevention's (CDC) safety recommendations including:*

- *Universal and correct wearing of masks;*
- *Modifying facilities to allow for physical distancing (e.g., use of cohorts/podding);*
- *Handwashing and respiratory etiquette; cleaning and maintaining healthy facilities, including improving ventilation; contact tracing in combination with isolation and quarantine, in collaboration with the State, local, territorial, or Tribal health departments;*
- *Diagnostic and screening testing;*
- *Efforts to provide vaccinations to school communities;*
- *Appropriate accommodations for children with disabilities with respect to health and safety policies; and*
- *Coordination with State and local health officials.*

(Interim Final Guidance)

CCSD has established systems and processes to address each of the CDC's safety recommendations, in consultation with the Southern Nevada Health District (SNHD) and in consideration of state and local requirements and guidance, as described in the following table.

Category	Clark County School District Plans and Procedures
<p>Universal and correct wearing of masks</p>	<p>Based upon the approval of the SNHD, alignment with Directives 044 and 045 from the State of Nevada, and collaboration with local and state officials, CCSD implemented the following adjustments to the mask policy effective June 1, 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● All staff who are fully vaccinated are not required to wear a mask on District sites and/or at District-sponsored events, excluding graduation ceremonies. ● All staff are required to wear masks on school buses. <p>The following is required for students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Masks are optional for students in Pre-K through Grade 3. ● Masks are required for students in Grades 4 and 5. ● Masks are optional for students in Grades 6 through 12 who have been fully vaccinated. ● All students are required to wear a mask while on a school bus. <p>Any student or staff, regardless of their age and regardless of their vaccination status, who are outside do not have to wear a mask.</p>

	<p>Masks are required for all attendees and students who participate in or attend graduation ceremonies.</p> <p>As community health conditions improve, these recommendations may be relaxed if allowed under state and local guidance. If health conditions deteriorate, these recommendations will be adjusted to align with state and local guidance.</p>
<p>Modifying facilities to allow for physical distancing (e.g., use of cohorts/podding)</p>	<p>As local guidelines no longer restrict capacity to account for COVID-19, capacity limits will revert to the maximum allowed by fire code. If local health recommendations change, CCSD will adjust to ensure capacity limits account for appropriate social distancing.</p> <p>At this time, CCSD recommends that, wherever possible, students in the cafeteria, multipurpose rooms, auditoriums, and other large common areas practice six feet of social distancing between peers and adults. In circumstances of limited capacity where students can only practice three feet of social distancing, the following is implemented:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students are seated with peers who they are seated with during the instructional day to limit additional student exposure. ● Students are transitioned out of the cafeteria or multipurpose room as soon as possible to the alternate location to maintain social distancing. ● Seating charts are maintained with the most up-to-date information. <p>The health office has been established at every school for students with health care needs that cannot be addressed in the classroom (e.g., diabetic and other non-contagious health care needs). The management of moderate to severe first aid injuries, medication administration, and specialized procedures (non-aerosolized), such as diabetic care are handled in the health office to prevent possible cross-exposure risk with sick students.</p> <p>An area for students with possible COVID-19 symptoms has been established at every school away from the health office. The sick room is identified with appropriate signage. Use of an alternative room, not the primary health office, is preferable to use for sick room health services delivery. The management of mild to severe illness, including students with fever or signs and symptoms is handled in the sick room to prevent possible cross-exposure risk with healthy students and staff. All employees who are assigned to work in the sick room are medically cleared and fit-tested for an N95 respirator.</p> <p>As community health conditions improve, these recommendations may be relaxed. If health conditions deteriorate, these recommendations will be adjusted to align with state and local guidance.</p>

Clark County School District Plan for Path Forward Program of Distance Education and Plan for the Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services
2021-2022 School Year

<p>Handwashing and respiratory etiquette</p>	<p>Staff and students are encouraged to wash or sanitize hands regularly, especially before and after check-in procedures, between classes or activities, and when working with children or supplies.</p> <p>When handwashing stations are not readily available, the use of hand sanitizer should be encouraged. Students and staff are encouraged to wash hands/use hand sanitizer often, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● After coughing, sneezing, or blowing nose. ● After using the restroom. ● Before eating or preparing food. ● Before and after touching face. ● Prior to boarding the school bus. ● Prior to school entry. ● Before and after providing routine care for another person who needs assistance (e.g., a child). ● Before putting on and after removing gloves. ● After touching frequently touched areas (e.g., doorknobs, handrails, shared computers). <p>Any staff member who is working in the sick room, conducting aerosolized medical procedures, and/or working closely with students in specified conditions must wear an N95 respirator while performing their work. Additional personal protective equipment may also be required but does not require all the steps for the Respiratory Protection Program.</p> <p>The training and fit test is brand specific to the N95 respirator at the time of testing. The Safety Office will manage and monitor the purchase and distribution of the N95 respirators for the various departments for COVID-19 protocols. All record keeping will be done in the Safety Office to allow for prompt reporting to the Occupational Safety and Health Administration should a request for proof of compliance with the program be made.</p>
<p>Cleaning and maintaining healthy facilities, including improving ventilation</p>	<p>In an effort to maintain a safe and clean learning environment for students and staff, under the direction of head custodians/building managers, custodial personnel perform light duty activities in each classroom and common area throughout the facility on a daily basis. Enhanced cleaning with VirexTB occurs at the discretion of the principal in consultation with the head custodian/building manager, as needed.</p> <p>In addition to performing regular maintenance and repairs to heating, ventilation, and air conditioning (HVAC) equipment, CCSD has taken proactive actions to ensure HVAC systems are functioning properly to maintain a healthy educational environment. Air filters have been changed at all schools and continue to be changed as recommended by the manufacturer. Heating and cooling coils have been cleaned to improve air flow and ventilation rates. HVAC systems have been</p>

Clark County School District Plan for Path Forward Program of Distance Education and Plan for the Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services
2021-2022 School Year

	<p>inspected to verify outdoor air intakes are working, and where possible outdoor air intake rates have been increased.</p>
<p>Contact tracing in combination with isolation and quarantine, in collaboration with the State, local, territorial, or Tribal health departments</p>	<p>CCSD works closely with the SNHD to prevent the spread of disease in schools and to monitor any outbreaks or community spread. Contact tracing is part of the process of supporting patients with suspected or confirmed infection. In contact tracing, the school nurse and the SNHD staff work with families or staff members to help them recall everyone with whom they have had close contact during the timeframe while they may have been infectious. Site administrators may be asked to assist with providing this information as well. In order to minimize the impact of quarantine decisions, schools and bus drivers must maintain seating charts to determine close contacts.</p> <p>The school and the SNHD staff will notify exposed individuals (contacts) of their potential exposure as rapidly and sensitively as possible. Notification to the families of students recommended for quarantine, including telephone calls and letters home, is made by the school administration. Letters of notification for parents/guardians and school communities are distributed by the school administration.</p> <p>Contacts are only informed that they may have been exposed to a patient with the infection. They are not told the identity of the patient who may have exposed them due to privacy laws. Contacts are provided with education, information, and support to understand their risk, as well as information on what they should do to separate themselves from others who are not exposed, monitor themselves for illness, and the possibility that they could spread the infection to others even if they themselves do not feel ill.</p> <p>CCSD collaborates with the SNHD weekly to discuss School Reopening Criteria and to determine any changes to quarantine requirements.</p>
<p>Diagnostic and screening testing</p>	<p>CCSD will continue a daily symptom check in for all employees using the eMocha system for monitoring employee’s daily symptoms, exposure, or positive lab results for COVID-19. A nurse call line is in place to answer questions, provide information to staff and administrators, and also offer staff testing opportunities that can be provided to employees at no charge. Information will continue to be provided as implementation progresses.</p> <p>An anticipated expansion of services in BinaxNOW rapid testing and RT-PCR testing for both symptomatic and exposed students and staff will be offered at multiple CCSD designated locations across the District to include rural locations. In addition, anticipation of testing services using mobile van capabilities to reach areas of need or outbreak are under development for the 2021-2022 school year. Upon entering a CCSD facility, visitors complete a Visitor Questionnaire and Acknowledgement, which includes a symptom self-check form. All visitor</p>

Clark County School District Plan for Path Forward Program of Distance Education and Plan for the Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services
2021-2022 School Year

	questionnaires are retained and kept confidential by site administration for a period of one year.
Efforts to provide vaccinations to school communities	Efforts are currently underway in collaboration with the SNHD and other community partners to provide vaccination opportunities for students and staff and the school community after school hours utilizing school facilities. Outside community vaccine opportunities are also advertised on the CCSD website and through parent/guardian messaging.
Appropriate accommodations for children with disabilities with respect to health and safety policies	With regard to medically fragile student populations, IEP teams work with the school nurse, licensed health care provider, and parent/guardian to determine if it is in the best interest of the child to return to school. Medically fragile students are considered a vulnerable COVID-19 population and may not be able to attend school. Students with immunosuppression may be at increased risk during an outbreak of COVID-19 because they are at high risk for health complications.
Coordination with State and local health officials	CCSD collaborates with the SNHD weekly to discuss School Reopening Criteria and determine any changes to quarantine requirements.

Requirement: The plan must describe how the LEA will ensure continuity of services, including but not limited to services to address students' academic needs and students' and staff social, emotional, mental health and other needs, which may include student health and food services. (Interim Final Guidance)

Academic Needs

Canvas is the adopted learning management system for CCSD. All teachers, including teachers providing full-time distance education and face-to-face instruction, will utilize this platform as an instructional tool and resource to provide consistency for students and parents/guardians. The established expectations will promote CCSD consistency focusing on organization, assessment, instruction, and support. Google Classroom may still be utilized by teachers; however, Google Classroom may not be utilized between teachers and students.

Technology will be utilized to leverage opportunities to support student learning. Canvas will be utilized to provide authentic learning experiences and allow students the opportunity to showcase their understanding of grade-level content. When students are afforded quality digital learning experiences, teachers are then able to maximize small-group instructional opportunities to support students and accelerate learning.

Canvas will be utilized as the primary source for student assessment. The assessment feature mimics the SMARTER Balanced Assessment items and connects seamlessly with the Infinite Campus grade portal, providing accurate reporting to students and parents/guardians.

In order to determine students' academic needs as a result of the COVID-19 pandemic and provide instructional support, MAP Growth will be administered for Grades K-10. Students will participate in the fall, winter, and spring test administrations. Students in Grades K-5 will participate in the reading and mathematics assessments. Students in Grades 6-10 will participate in the reading and mathematics assessments. At the high school level, students in Grades 9 and 10 will be assessed in Algebra I and Geometry courses and in Grades 9 and 10 English courses.

Providing essential and timely support is critical to the success of teachers and students with the implementation of Canvas. CCSD provides varied professional learning opportunities to support the differentiated needs of teachers and staff.

Social-Emotional Needs

The Multidisciplinary Leadership Teams (MLT) serve as the site-based team assisting students in need of mental health support. By using academic, attendance, and behavior information, the team focuses on students who may require immediate support. Additionally, a universal screener (Panorama) is used to also identify students in need throughout the school year. Combining all of the aforementioned data points allows for the MLT members to stay focused on the tiered needs and supports of students. Finally, other outside resources are planned to be used to ensure tracking of referrals and "warm handoffs" to outside agencies provided by school counselors, social workers, and other members of the MLT teams at schools. The tracking of referrals or shepherding to outside entities through a concierge model will assist with optimizing response time for families and ensure a more efficient approach with the site-level mental health professionals' role so that they are able to devote more time to the students in need.

Health

CCSD anticipates having six to nine testing sites around the District for staff and students who are symptomatic to participate in volunteer testing. Staff and students will also be allowed to participate in vaccinations at these designated locations.

Each school will be required to maintain a well room for daily health needs and a sick room for students who appear to display COVID-19 symptoms. These two locations have an additional air purifier to assist with any possible droplets in the air. Students and their families are encouraged to follow the daily symptom check prior to leaving their home daily to eliminate potential exposures before arriving on campus.

Visitors will be required to sign in daily as soon as they arrive to assist with contact tracing. Additionally, all school and transportation staff are required to maintain accurate seating charts to assist in contact tracing and notification. If individuals are fully vaccinated and not experiencing symptoms, they will not be required to be quarantined but will have the opportunity to participate in the voluntary testing sites, if desired.

If the positivity rate increases to five percent or more, CCSD will resume mandatory COVID-19 testing based on the SNHD recommendations.

Nutrition

Breakfast and lunch are available for all students at no cost. CCSD received updated waivers from the United States Department of Agriculture (USDA) and will be able to provide free school meals for all children two to 18 years of age through the 2021-2022 school year. Meals will be distributed during designated school service times under the Seamless Summer Option (SSO) guidelines outlined by the USDA.

The CCSD Food Service website, ccsd.net/foodservice, provides the District's nutrition policy, as well as the approved snack and beverage list. The site also links to the digital platform where the school menus and nutrition details can be found: ccsd.nutrislice.com.

Requirement: An LEA must periodically, but no less frequently than every six months, review and, as appropriate, revise its plan until September 30, 2023. The LEA must seek public input on whether to revise its plan and on any revisions to its plan no less frequently than every six months. The revised plan must address each of the aspects of safety currently recommended by the CDC. (Interim Final Guidance)

The development of this plan was informed by many hours of feedback from stakeholders throughout the community. As the reopening plans for the 2020-2021 school year were required to be approved by the Board of School Trustees, all recommendations were presented in a public Board meeting with much input from parents/guardians, students, teachers, principals, community members, elected officials, and representatives of community groups serving a wide variety of stakeholders. Though individual opinion on aspects of reopening schools varied greatly, the overwhelming feedback from our community has been clear: open schools while keeping our students and staff healthy and safe.

In addition, this plan was presented to the Board of School Trustees in a public meeting to encourage and allow for public comment before submission.

Moving forward, CCSD is partnering with community leaders in The Public Education Foundation and Opportunity 180 on the *Focus on the Future for Kids: Community Input Initiative*.

The first step of the *Focus on the Future for Kids: Community Input Initiative* is to gather community input on the Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER III) federal funds provided to CCSD through the ARP. Input received will:

- Be reported to the public, and to our state and municipal partners, so that federal dollars allocated to improve student achievement are spent in a way to maximize impact for kids.
- Provide a community-informed, kids-first agenda to allocate CCSD's federal funds and other future community investments.
- Serve as the basis of a refresh to Focus: 2024 so it is aligned with updated priorities due to the impact of the pandemic.
- Establish a new approach to collecting community input and ensuring thoughtful integration of community priorities into CCSD planning.

In collaboration with a small planning team, CCSD will coordinate the efforts of a broad range of community partners to collect and organize input directly from their constituencies and members.

Among other questions, we will ask, “What should be true for our kids once these funds have been deployed?”

Leveraging community partners to conduct the input sessions will increase the degree of authentic participation. The planning team will provide a Ready. Set. Reimagine. Community Input Toolkit with technical assistance (as requested) to community partners so that input is gathered in a consistent way and can be provided to the public.

Superintendent Dr. Jesus F. Jara will partner with the CCSD Board of Trustees, local municipal leaders, and state leaders to build buy-in and identify opportunities for coordination of resources as the District develops a final spending plan and set of proposed outcomes based on community feedback.

The use of federal funds will be Phase 1 in a minimum of a three-phase input process to create and implement a shared community vision for our schools:

- Phase 1A: Planning, External Alignment, and Internal Communication
(May 28, 2021 - July 2, 2021)
- Phase 1B: Federal Funds Community Input and Report Out
(July 5, 2021 - September 10, 2021)
- Phase 2: Implementation Status and Plan Refresh
(March 2022 - May 2022)
- Phase 3: What’s Next in CCSD Education?
(September 2022 - November 2022)

This process will allow for the continual review of input from our community, allowing CCSD to prepare and post on the District’s website any revisions to this plan no later than:

- December 15, 2021
- July 15, 2022
- December 15, 2022
- July 15, 2023

Requirement: The plans must be: In an understandable and uniform format; to the extent practicable, written in a language that parents can understand or, if not practicable, orally translated; and upon request by a parent who is an individual with a disability, provided in an alternative format accessible to that parent. (Interim Final Guidance)

This document will be translated into Spanish and will be provided in alternative formats if requested.
